



รายงานประจำปี พ.ศ. 2562

มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน



จะเลี้ยงลูก แบบไหน ให้ตระหนักรู้
หรือเลี้ยงแบบ พร่ำป่น จนระอา
จะเลี้ยงลูก แบบใด ได้อย่างนั้น
ยังไม่สาย หากคิด จะเปลี่ยนแปลง

จะเลี้ยงแบบ ให้ความรัก เสน่หา
ให้ก้าวร้าว หมัดจรรยา หวาดระแวง
อยู่ที่พ่อแม่ ปั้น ดังแถลง
ลูกจะแกร่ง อดทนเลิศ ประเสริฐคุณ



...เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ...





สารบัญ

	หน้า
จากใจของครูและผู้ปกครอง	3
เล่าสู่กันฟัง	4
ทำไมต้องพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	5
ทำไมปัญหาที่เกิดกับเด็กจึงแก้ไขไม่หายเสียที	6
มูลเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในเด็ก	7
การกำหนดโครงการและพื้นที่การดำเนินงาน	9
ความสำเร็จที่มูลนิธิฯ ต้องการเห็น	10
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนประจำปี พ.ศ. 2562	12
โครงการลำดับที่ 1 การช่วยเหลือเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก	13
โครงการลำดับที่ 2 การพัฒนาเด็กปฐมวัย	15
EF-Executive Function คืออะไร	22
โครงการลำดับที่ 3 การพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์	24
โครงการลำดับที่ 4 ครูอาสาสมัครเพื่อนนักเรียนไทย	28
โครงการลำดับที่ 5 มอบเสื้อผ้าและสิ่งของเครื่องใช้ให้กับเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก	30
จำนวนผู้รับประโยชน์ของโครงการต่างๆ พ.ศ. 2562	31
สรุปรายงานด้านการเงิน พ.ศ. 2562	32
คณะกรรมการและที่ปรึกษาของมูลนิธิฯ	33
บทส่งท้าย	34
ขอขอบคุณผู้มีจิตเมตตาสนับสนุนการทำงานของมูลนิธิฯ	36
ร่วมบริจาค	37



จากใจของครูและผู้ปกครอง

“ปีนี้ที่ทางกรม (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย) ให้มีนโยบายรับเด็กเล็กตั้งแต่อายุ 2 ขวบ ก็มีปัญหาและผลกระทบอยู่ค่ะ เพราะในศูนย์เด็กเล็กของเรามีครู 2 คนและต้องดูแลเด็ก 30 คน เด็กเล็ก 2 ขวบนั้น ยังไม่มีความพร้อมที่จะทำกิจกรรมอะไรและก็ไม่สามารถสื่อสารอะไรได้เท่าไร ทำให้ครูต้องใช้เวลา กับเด็กกลุ่มนี้และไม่สามารถทำกิจกรรมอื่นๆ ได้อย่างเต็มที่มากนัก เด็กโตอายุ 3-4 ขวบก็ต้องรอ แต่เราก็เข้าใจ สถานการณ์และค่อยๆบอก ค่อยๆ สอนกันไป ตอนนี้นี้ก็ดีขึ้นแล้วค่ะสามารถแยกกลุ่มได้ ก็ขอขอบคุณมูลนิธิ กัลยาณมิตรฯ ที่มาฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กเล็กปฐมวัย ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีมากค่ะที่ผู้ปกครองจะได้ความรู้ ที่ถูกต้อง รวมทั้งแนวทางการทำงานร่วมกันกับศูนย์เด็กเล็กของเรา...” จากแม่ครูสมหมาย หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านคำด้วง ตำบลคำด้วง อำเภอบ้านฝื่อ อุดรธานี



“ดิฉันได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ รวมทั้งได้ไปศึกษาดูงานศูนย์เด็กเล็กดีเด่นที่ จ.เลย และได้มีโอกาสจัดฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยร่วมกับ มูลนิธิฯ ได้รับข้อมูลความรู้ที่ดีและเป็นประโยชน์มากมายเลยคะ ที่สำคัญมีกำลังใจ และมองเห็นภาพความสำเร็จที่อยากจะทำให้ศูนย์เด็กเล็กของตนเองพัฒนาก้าวหน้าต่อไป การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองนี้ดีมากค่ะ เพราะนอกจากจะทำให้ผู้ปกครองได้รู้วิธีการเลี้ยงลูกปฐมวัยที่ถูกต้องแล้ว พวกเขาก็ได้รับทราบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอนอะไรในการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสำหรับชั้นอนุบาลต่อไป ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองเข้าใจกันมากขึ้นค่ะ” จากแม่ครูสมจิต หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงบัง ต.หนองปลาปาก อ.ศรีเชียงใหม่ หนองคาย

“อฉันเลี้ยงหลานค่ะ เคยไปประชุมไปฝึกอบรมของ อบต. หลายครั้งเหมือนกันค่ะ ส่วนใหญ่ก็ฟังไม่นานค่ะ ที่นานหน่อยก็กินข้าวเที่ยงแล้วก็กลับบ้านค่ะ เพราะฟังไม่ค่อยรู้เรื่อง บางทีก็มีภาษาอังกฤษหรือถามอะไรกันก็ ไม่รู้เรื่องหรือค่ะ แต่ของคุณครู (ครูเน-ประธานมูลนิธิฯ) ที่จัดนี้ อฉันบอกเลยว่าเป็นครั้งแรกในชีวิตที่นั่งฟัง ตั้งแต่ต้นจนจบ ตลอดทั้งวันไม่มีเบื่อเลยคะ พูดภาษาอีสานบ้านเฮา มันเข้าใจง่ายและก็สนุกมากค่ะ คุณครูก็ พูดเสียงดังฟังชัด มีวิดีโอเกี่ยวกับการเลี้ยงลูก เกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กมาให้ดู ได้ความรู้ดีมาก ๆ โดยเฉพาะ เรื่องกติกการใช้โทรศัพท์มือถือ เป็นประโยชน์มากเลยคะ ขอขอบคุณมูลนิธิฯ และคุณครูเน หากมีโอกาสก็ มาจัดอีกเด้อค่า...” จากคุณยายคำ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยบ้านหนองปลาปาก อ.ศรีเชียงใหม่ หนองคาย



“ตอนที่ อบต.มาบอกให้ไปประชุมฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครอง ก็ยังสงสัยอยู่ว่า เอ๊ะ จะมาสอนเรื่องอะไร เพราะ คงไม่ต่างจาก รพศด. (โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล) ที่มาให้ความรู้ ตอนแรกว่าจะไม่มาแล้วค่ะ แต่พอ มาได้ฟังแล้ว ดีใจมากเลยคะ ได้ความรู้ได้ความมั่นใจ ว่าสิ่งที่ตัวเองกำลังทำอยู่ในการเลี้ยงลูกนั้น มาถูกทาง หรือปล่าว ก็มีทั้งที่ถูกทางบ้าง ไม่ถูกทางบ้าง โชคดีที่ว่าลูกชายลูกสาวไม่ค่อยคือมาก ก็ได้วิธีการเลี้ยงลูกหลาย ข้อมากทีเดียว เรื่องอาหารโภชนาการ เรื่องสุขอนามัยของเด็กๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องงานสำหรับเด็กปฐมวัยในการสร้างสมองที่ดี อันนี้ชอบมากเลยคะ เพราะเป็นสิ่งใกล้ตัวที่ดิฉันก็ไม่คาดคิดว่าจะมีผลต่อการเจริญเติบโตเป็นอย่างยิ่งต่ออนาคตของลูกเรา ขอขอบคุณมูลนิธิกัลยาณมิตรฯ ที่มาให้ความรู้ที่ดีและมีของ แจกมาฝากให้เด็กๆ ด้วย” จากคุณแม่สมพิศ บ้านห้วยเหียม ต.หาดคัมภีร์ อ.ปากชม จ.เลย



เล่าสู่กันฟัง



คำว่า “ครอบครัว” นี้สำคัญนัก เพราะครอบครัวคือจุดเริ่มต้นของทุกอย่างในชีวิตของมนุษย์ คนเป็นพ่อเป็นแม่ย่อมต้องการเห็นลูกๆ เป็นเด็กดีและเติบโตไปเป็นคนดีของสังคม แต่ทำไมในสังคมไทยเรา ยังปรากฏพบเห็นเรื่องราวน่าเศร้าใจ น่าหดหู่ใจที่เกิดกับเด็กมาทุกยุคทุกสมัย และผลพวงส่วนหนึ่งนั้น ก็ทำให้เด็กเหล่านี้เติบโตไปแบบขาดๆ เกินๆ

ที่ว่าขาดนี้ นับแต่เริ่มต้นในวัยเด็กที่ขาดความรักความอบอุ่นในครอบครัว พ่อแม่ผู้ให้กำเนิดไม่ได้เลี้ยงด้วยตนเอง ปล่อยให้ปู่ย่าตายายเป็นผู้เลี้ยง ส่วนที่ว่าเกินนี้ก็คือพฤติกรรมที่เกินปกตินับแต่วัยเด็ก อาจเรียกว่าคือเกินเหตุ ปล่อยปละละเลยเกินเหตุ เป็นต้น

ในโครงการครูปฐมวัยคือหัวใจของการพัฒนาและโครงการฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย โครงการทั้งสองนี้เป็นโครงการที่น้องซึ่งกันและกันที่จะช่วยเสริมความเข้มแข็งในการดูแลเด็กปฐมวัย เพราะในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ในส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น มีเนื้อหาสาระที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องและเหมาะสมอยู่แล้ว แต่ปัญหาที่เป็นอุปสรรคขัดขวางการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่ดีของเด็กปฐมวัยคือ พ่อแม่ผู้ปกครองขาดข้อมูลความรู้และความตระหนักต่อการเลี้ยงดูที่ถูกต้อง พฤติกรรมการเลี้ยงดูที่บ้านหลายอย่างขัดแย้งกันกับวิธีการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยกตัวอย่างเช่น ไม่ทำอาหารเช้าหรืออาจซื้อขนมมาให้ลูกแทนอาหารเช้าก่อนไปโรงเรียน ปล่อยให้ลูกเล่นโทรศัพท์ตามอำเภอใจเพราะจะได้ไม่กวนใจ ไม่อาบน้ำแปรงฟันให้ลูกหลาน ไม่สนใจในการเลือกอาหารและโภชนาการที่ดีสำหรับลูก รวมถึงทัศนคติที่ผิดคิดว่า ลูกหลานเมื่อโตขึ้น เดี่ยวก็จะทำได้เอง เป็นต้น

ปฐมวัย 0-6 ขวบคือช่วงสำคัญที่สุดของชีวิตมนุษย์ในการสร้างสมองและความจำใช้งานที่ดี (ความจริงเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์ของแม่) เด็กเล็ก 0-2 ขวบ วัยเบบเบาะเตาะเตาะต้องการแม่เป็นที่สุดเพื่อการเริ่มต้นมีชีวิตอยู่ในโลกนี้ เด็กอายุ 3-4 ขวบกำลังสร้างตัวตนและสำรวจโลกใบใหม่ที่เขาสามารถใช้แขนใช้ขาทำอะไรก็ได้ เด็กอายุ 5-6 ขวบ คือโอกาสการเรียนรู้โลกใบนี้ที่กว้างมากขึ้น ขณะเดียวกันก็เรียนรู้ว่าเขาสามารถทำอะไรได้บ้าง ทั้งหมดนี้คือ “งานสำหรับเด็กปฐมวัย” ที่จะสอนให้มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ตามหลักของการพัฒนาสมองที่ดี (EF-Executive Function) และที่สำคัญเด็กจะได้เรียนรู้การคิดวิเคราะห์ การควบคุมอารมณ์ การพิจารณาทบทวน การแก้ไขความผิดพลาดต่างๆ เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายนั้นๆ ให้สำเร็จได้ และความสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ความรู้เรื่อง EF-การพัฒนาสมองที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย จะเป็นเรื่องหลักของมูลนิธิฯ สำหรับการดำเนินงานในปี พ.ศ.2563 เพราะ “งานสำหรับเด็กปฐมวัย” ดูเหมือนจะไม่ใช่อะไรที่ยาก แต่ก็ไม่ใช่เรื่องที่ย่างยากสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองในโลกยุคปัจจุบัน ยุคที่โทรศัพท์มือถือถือครองเมือง... ขอขอบคุณนายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ ที่มีเมตตาและอนุญาตให้นำเอาข้อมูลวิชาการของ EF ทุกสิ่งทุกอย่างที่ท่านได้นำเสนอไว้ ทั้งที่เป็นหนังสือและข้อความในเฟซบุ๊กของท่านมาเป็นวิชาความรู้ ให้เป็นวิทยาทานแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง และมูลนิธิฯ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตลอดปี 2562 ที่ผ่านมา ความสำเร็จต่างๆ นั้น มูลนิธิฯ ได้นำเสนอไว้ในรายงานฉบับนี้แล้ว ขอขอบคุณครับ ...^...

เนรมิต วิเชียรเครือ

ประธานมูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน



ทำไมต้องพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง...

ภายใต้การดำเนินงานโครงการต่างๆ ของมูลนิธิฯ ตลอดหลายปีที่ผ่านมาในเขตพื้นที่อีสานตอนบน จ.เลย จ.หนองคาย จ.อุดรธานีและ จ.บึงกาฬ มูลนิธิฯ ได้ทำงานร่วมกันกับหน่วยงานในท้องถิ่น ได้แก่ อบต. เทศบาล โรงเรียน โรงพยาบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การทำงานร่วมกัน เราได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลและสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและที่เป็นผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของเด็ก และที่สำคัญเราได้ระดมความคิดหาแนวทางในการช่วยกันแก้ไขปัญหาในระดับครัวเรือน ซึ่งถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของทุกสิ่งทุกอย่าง ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาพ่อแม่และผู้ปกครอง (ปู่ย่าตายาย) จึงเป็นคำตอบเดียวที่สำคัญในการสร้างชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับลูกหลานที่จะเจริญเติบโตต่อไป



ปี พ.ศ.2559 มูลนิธิฯ ได้ริเริ่มโครงการพัฒนาครอบครัวของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ห่างไกล ในโครงการนี้ทำให้เราได้ทำงานอย่างใกล้ชิดกับครู ปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ซึ่งถือว่าเป็นผู้รู้ปัญหาของเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ได้เป็นอย่างดี การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะให้กับครูปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เป็นแนวทางการปฏิบัติพัฒนาที่ดีที่ “แม่ครู” สามารถนำไปใช้ในศูนย์เด็กเล็กเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ต้องการได้ อย่างไรก็ตาม ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับเด็กยังปรากฏพบเห็น เช่น เด็กปฐมวัยทานอาหารด้วยตนเองที่ศูนย์เด็กเล็ก แต่ที่บ้าน-พ่อแม่ผู้ปกครองยังป้อนข้าวลูก พ่อ

แม่ผู้ปกครองหลายครัวเรือนไม่ดูแลสุขอนามัยของลูกที่บ้าน ไม่ทำอาหารเข้าให้ลูกทาน แต่คาดหวังให้แม่ครูที่ศูนย์เด็กเล็กเป็นผู้ดูแลให้เป็นต้น เหล่านี้เป็นความขัดแย้งกันในการเลี้ยงและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี แล้วอะไรคือสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเลี้ยงและดูแลเด็กปฐมวัยเพื่อให้พวกเขาได้เติบโตสมวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปในระดับประถมและมัธยมศึกษา

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็ก ยกเว้นปัญหาเรื่อง โรคภัยไข้เจ็บหรือความพิการแต่กำเนิด ทั้งหมดเป็นผลมาจากการเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย 0-6 ปี เป็นช่วงเวลาสำคัญที่สุดในการสร้างฐานปริมิตที่ดีและมั่นคงให้กับพัฒนาการสมองของลูกที่จะเจริญเติบโตต่อไป บุคคลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของเด็กปฐมวัยในขณะนี้ ได้แก่ พ่อแม่และผู้ปกครองที่เลี้ยงดูเด็กที่บ้านและครูปฐมวัย/ผู้ดูแลเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หากบริบททั้งสองแห่งนี้มีความสอดคล้องต้องกันภายใต้หลักพื้นฐานการเลี้ยงและการดูแลเอาใจใส่เด็กปฐมวัยที่ดี เชื่อได้อย่างแน่นอนว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะเป็นเด็กที่ดีมีทักษะความพร้อมที่ถูกต้องในการเจริญเติบโตต่อไป

เด็กหัดคัดลายมือ... ต้องฝึกปรือ คือพื้นฐาน	ขีดเขียน พากเพียรผ่าน... พัฒนาการ เพิ่มปัญญา
นิสัย และใจคอ... ต้องสร้างก่อ ต้องศึกษา	ฝึกจัด ตัดอดีต... เพื่อพัฒนา สถาพร
อย่าปล่อย ปล่อยให้... จนเคยชิน ราชินสร	นิสัย ไม่ดีชอน... สร้างเด็ดร้อน ย้อนคืนตน
ไม้อ่อน ย้อนไม้ได้... เมื่อแก่ไป ดัดยากล้น	วัยเยาว์ ฝึฝึกทน... ดัดกมล พิมลมี...



ทำไมปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กจึงแก้ไขไม่หายเสียที...

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กสามารถแบ่งแยกได้หลายแบบหลายประเภท เช่น ปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย ปัญหาด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น ถ้าเป็นปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย โรคภัยไข้เจ็บหรือความบกพร่องในการเรียนรู้ เด็กจะได้รับการดูแลตามระบบบริการของสาธารณสุขและการศึกษาพิเศษของไทย จำเป็นต้องใช้เวลาในการบำบัดรักษา ตลอดจนการฟื้นฟู โดยคณะผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งพ่อแม่ผู้ปกครอง แต่ปัญหาของเด็กที่ทำให้ปวดเศียรเวียนเกล้ากันทั้งหมดคือปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และเป็นผลกระทบโดมิโนไปก่อให้เกิดปัญหาอื่นๆ ของสังคมตามมา



เมื่อเราถามแต่ละ อบต. ที่มูลนิธิฯ ทำงานร่วมด้วยในหลายพื้นที่ว่า “ปัญหาอะไรของเด็กและเยาวชนที่ทำให้ปวดหัวที่สุด?” คำตอบที่เราได้รับฟังนั้น เรียกว่าเป็นปัญหาอดนิยมนและเหมือนกันในทุกพื้นที่ ได้แก่ ปัญหายาเสพติดและการตั้งครรภ์ของเด็กวัยรุ่น และเมื่อเรานำเอาข้อมูลที่ได้รับฟังและประสบพบเจอนั้นมาประมวลและสรุปความ ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก (ไม่ใช่เหตุผลที่ทำให้เกิดปัญหา) พอจะอธิบายได้คร่าวๆ ดังนี้

1. เด็กเริ่มทดลองสิ่งของมีนเมาบ้างแต่อายุยังน้อยและมีแนวโน้มในการใช้สารเสพติด สภาพแวดล้อมและชุมชนของหมู่บ้านต่างๆ ก็ไม่ได้มีมาตรการป้องกันหรือเฝ้าระวังพฤติกรรมเด็กแต่อย่างใด ปล่อยปละละเลย เราจึงพบเห็นภาพของเด็กๆ สูบบุหรี่ ดื่มเหล้าดื่มเบียร์ตามงานบุญประเพณีต่างๆ อยู่เป็นประจำ
2. เด็กของครอบครัวที่เปราะบาง พ่อแม่ไม่ดูแลหรือผู้ปกครองแก่ชรา ไม่สามารถอบรมสั่งสอนบุตรหลานได้ เด็กไม่สนใจการเรียน ทำให้ไม่มีความรู้ที่จะศึกษาเล่าเรียนต่อ จึงพบเห็นเด็กที่จบชั้นประถมหรือมัธยมศึกษาที่ไม่รู้หนังสือ
3. เด็กเริ่มมีประสบการณ์ทางเพศก่อนวัยอันควร ในหลายพื้นที่มีเด็กนักเรียนมัธยมที่ต้องเลิกเรียนเพราะตั้งครรภ์ และมีความยากลำบากในโอกาสที่ดีของชีวิตที่จะไปต่อได้
4. เด็กติดเกมติดโทรศัพท์และสื่อออนไลน์ เหล่านี้จะส่งผลเป็นพฤติกรรมก้าวร้าวอื่นๆ การไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่มีระเบียบวินัย เกียจคร้าน มั่งง่าย การมั่วสุม ตั้งแก๊งค์อันธพาลหรืออาจถูกล่อลวงจากมิจฉาชีพทางสังคมออนไลน์
5. ปัญหาการค้าประเวณีในเด็ก ด้วยสังคมออนไลน์และความพึงเพื่อ เด็กบางคน (ทั้งหญิงและชาย) เลือกเส้นทางชีวิตที่ผิดด้วยการขายบริการทางเพศ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการทำลายชีวิตตนเองในระยะยาว และอยู่ในวังวนของการค้ามนุษย์ไม่รู้จบรู้อิ้น
6. ปัญหาความรุนแรงและอาชญากรรมในเด็ก ปัญหานี้เป็นไฮไลต์ของปัญหาที่ฟังก็ว่าได้ เพราะเมื่อเด็กที่ประสบปัญหาและไร้สติ นั้น มักแสดงออกพฤติกรรมก้าวร้าว รุนแรง และหากมีสิ่งเร้าสารเสพติดกระตุ้น ระดับความรุนแรงนั้นอาจลุกลามไปถึงการทำร้ายร่างกาย การจี้ปล้น การข่มขืนและการก่ออาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ

ทำไมปัญหาของเด็กไทยตามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเหล่านี้ เกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำเล่า ส่งถ่ายปัญหาจากรุ่นสู่รุ่น ไม่จบไม่สิ้น เป็นข่าวเป็นประเด็นของสังคมไทยมากมาย เกิดอะไรขึ้นกับเด็กไทย? เป็นคำถามที่ต้องหาคำตอบให้ได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับพ่อแม่และผู้ปกครองที่เลี้ยงดูบุตรหลานด้วยตนเอง



มูลเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในเด็ก...

มูลนิธิฯ ได้รวบรวมข้อมูลของสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและเป็นผลก่อให้เกิดปัญหาให้กับเด็ก ดังอธิบายข้างต้นนี้ รวมทั้งได้ปรึกษาหารือร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ บ้านพักเด็กและครอบครัว สถานสงเคราะห์เด็ก เภรือข่ายผู้ทำงานด้านเด็ก เป็นต้น จึงได้ข้อสรุปของมูลเหตุประการสำคัญที่ทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม คือ พ่อแม่ไม่ได้เลี้ยงลูกด้วยตนเองและ/หรือเลี้ยงลูกไม่เป็น

ที่กล่าวตรงไปตรงมาเช่นนี้ ฟังดูแล้วหลายท่านอาจจะเห็นด้วย หรือหลายท่านอาจจะไม่เห็นด้วย ทั้งนี้เพราะการเลี้ยงบุตรหลานของแต่ละครอบครัวมีแนวทางและวิธีการที่แตกต่างกันไปตามสภาพการณ์ สิ่งแวดล้อม เงื่อนไขและข้อจำกัดของครอบครัวที่ไม่เหมือนกัน อย่างไรก็ตาม หลักการเลี้ยงลูกหรือเลี้ยงเด็กในฐานะสิ่งมีชีวิตที่เรียกว่ามนุษย์นั้น เหมือนกันทั้งหมดทั้งมวลในโลกนี้ เด็กทุกคนต้องการความรักความอบอุ่น ความเมตตาและสายสัมพันธ์ในการเจริญเติบโตและเพื่อให้มีพัฒนาการด้านต่างๆ ที่ดี



1. ร่างกาย
2. อารมณ์ จิตใจ
3. สังคม
4. สติปัญญา



เมื่อเรานำเอาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (หลักการเดียวกันกับหลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย) เป็นหลักใหญ่ใจความสำคัญ และใช้เกณฑ์การตรวจประเมินในแต่ละด้านตามคู่มือของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้สังกัดกระทรวงมหาดไทยและเกณฑ์การวัดตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual-DSPM) ของกระทรวง

สาธารณสุข เราอาจจะเห็นคำตอบของคุณภาพชีวิตและพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนได้คร่าวๆ แต่ไม่ใช่ทั้งหมด เพราะในความเป็นจริงแล้ว ด้วยข้อจำกัดด้านบุคลากรของศูนย์เด็กเล็ก แม่ครูไม่สามารถดูแลและติดตามเด็กได้ทุกคน และความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองก็ไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วยได้อย่างที่คาดหวังไว้

ประเทศไทยมีนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ออกมาในรูปของการศึกษาอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมที่เป็นกิจจะลักษณะ ในที่นี้รวมถึงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนเกณฑ์ มาหลายสิบปี มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาโดยตลอด (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปรับปรุงล่าสุด พ.ศ.2560 และ พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562) การเฝ้าระวังและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีความร่วมมือกัน โดยตรงกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ (โรงพยาบาลประจำตำบล) ในการตรวจประเมินการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพอนามัย สุขภาพช่องปากและฟัน เป็นต้น ซึ่งการบริหารและดำเนินงานในส่วนของการศึกษาและบริการสาธารณสุขพื้นฐานในระดับพื้นที่นั้น ถือว่าทำได้ดีตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน แต่ทำไมเด็กปฐมวัยเมื่อโตขึ้นไปสู่ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลายคนกลับมีผลลัพธ์ของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่างๆ สร้างปัญหาให้กับทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม เกิดอะไรขึ้นในระหว่างทางการเจริญเติบโตของเด็กเหล่านี้?

ทุกปัญหาย่อมมีทางแก้ไข หากเราเอาใจใส่และปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมสำหรับการเลี้ยงดูบุตรหลาน เพราะก็ยังมีเด็กไทยอีกมากที่มีชีวิตและการเจริญเติบโตที่ดี มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความรู้ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ทำไม่เด็กเหล่านี้ จึงทำได้เช่นนี้... พวกเขาหรือเคยทำพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมมาบ้างหรือไม่อย่างไร อะไรคือมูลเหตุที่สร้างและหล่อหลอมให้พวกเขาทำได้เช่นนี้และพ่อแม่เลี้ยงดูและอบรมบ่มนิสัยพวกเขาอย่างไร...



เมื่อเราย้อนกลับมาพิจารณาถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดกับเด็กในห้วงปฐมวัย โดยเฉพาะในพื้นที่การดำเนินงานของมูลนิธิฯ เขตอีสานตอนบน เราจะเห็นคำตอบได้ชัดเจนว่าทำไม เด็กเหล่านี้ จึงเติบโตมาและมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

1. พ่อแม่ผู้ให้กำเนิดยังเป็นวัยรุ่น ยังไม่มีวุฒิภาวะที่พร้อมในการเลี้ยงดูลูก แม่วัยรุ่นบางคนเลี้ยงลูกเองได้แต่ขาดความรู้และการช่วยเหลือที่ดีเพียงพอ เพราะไม่ได้เรียนหนังสือและไม่มีงานทำ หลายคนประสบกับปัญหาชีวิตตั้งแต่รู้ว่าตั้งครรภ์ หลายคนพยายามทำแท้งเอาลูกออก หลายคนเจ็บป่วยเพราะทำแท้ง หลายคนหมดอนาคตทางการศึกษา หลายคนประหลาดชีวิตด้วยความล้มระเหเทเมาและหลงเข้าสู่วงจรขายบริการ หรือหนีไปทำงานต่างถิ่นต่างแดน ทั้งลูกน้อยที่เกิดไว้กับปู่ตายายหรือญาติที่พอจะฝากให้เลี้ยงดูไว้ได้ และหลายคนก็หนีหายไม่ติดต่อกลับมาอีกเลย
2. ปู่ตายายหรือญาติที่เลี้ยงดูเด็ก มีวิถีชีวิตและแนวทางการเลี้ยงดูแบบเดิมๆ แบบที่แม่ของเด็กเติบโตมา เมื่อประกอบกับการขาดข้อมูลความรู้ในการเลี้ยงเด็กยุคอัลฟ่า (Alpha Generation) เด็กที่เติบโตมาพร้อมกับโทรศัพท์มือถือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ปล่อยเด็กไว้กับโทรศัพท์ ยิ่งส่งผลเสียอย่างมากต่อคุณภาพชีวิตของเด็ก ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา
3. พ่อแม่ผู้ปกครองที่เลี้ยงดูเด็ก จำนวนต่อสถานการณ์ของชีวิตและครอบครัว หลายคนอ้างว่าความยากลำบากทำให้ไม่สามารถเลี้ยงดูได้ดี หลายคนกลัวว่าลูกน้อยเป็นเด็กคือเลี้ยงยาก หลายคนไม่ยอมรับการเป็นลูกหลานแต่จำทนต้องเลี้ยง เพราะภาระหน้าที่ความเป็นปู่ตายาย หรือญาติที่เลี้ยงเพราะต้องการเงินค่าเลี้ยงดูที่ส่งกลับมาให้
4. พ่อแม่ผู้ปกครองที่เลี้ยงดูเด็กมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น การกระทำรุนแรงกับเด็ก การปล่อยปละละเลย การละทิ้งไม่ดูแลตามสมควร การดื่มเหล้าสูบบุหรี่ การทะเลาะเบาะแว้ง และการหยิ่งและแก้งเด็กในรูปแบบต่างๆ



ด้วยมูลเหตุที่มาจากทั้งหมดนี้ของการเลี้ยงบุตรหลานที่ไม่เหมาะสม มันจึงทำให้เด็กเติบโตไปแบบขาดๆ เกินๆ ไม่มีความสมดุลในพัฒนาการด้านต่างๆ ยิ่งไปกว่านั้น เมื่อประกอบกับสังคมโลกยุคดิจิทัลที่คอยบั่นทอนความขยัน ความมุ่งมั่นอดทน เด็กเหล่านี้ เมื่อโตไปเป็นผู้ใหญ่ ก็จะเป็นผู้ใหญ่ที่ขี้เกียจ หนักไม่เอาเบาก็ไม่สู้ ประสบแต่ปัญหาในการใช้ชีวิตทั้งของตนเองและปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น หลายคนประสบกับปัญหาความเครียดสะสม ความวิตกกังวล ปัญหาในหน้าที่การงาน ปัญหาความรัก ส่งผลให้เกิดภาวะซึมเศร้าและเป็นอันตรายต่อการทำร้ายตนเองอย่างที่สุด

แล้ววิธีการเลี้ยงดูอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าถูกต้องและเหมาะสม

ทุกคนเคยเป็นเด็กและวัยรุ่นมาก่อน บางท่านอาจจะยังพอจำภาพในวัยเด็กและวัยรุ่นของตนเองได้ ที่จะสามารถนำมาเปรียบเทียบกับเด็กและวัยรุ่นในยุคปัจจุบันนี้ได้ ว่ามีความเหมือนความแตกต่างกันอย่างไรในแต่ละบริบทของการใช้ชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิถีชีวิตของวัยรุ่นในยุคนี้ที่โตมาพร้อมกับโทรศัพท์มือถือและสื่อออนไลน์ต่างๆ

แม้ว่าโลกยุคสมัยจะเปลี่ยนไปอย่างไรก็ตาม แต่หลักใหญ่ใจความสำคัญของการเลี้ยงดูก็ยังไม่เปลี่ยนแปลง นั่นคือ เลี้ยงกายและเลี้ยงใจให้ได้ดี หรือกล่าวอธิบายสังเขปได้ว่า เลี้ยงให้มีการเจริญเติบโตสมวัย (Child Developmental Growth) ดัชนีมวลกายของน้ำหนักส่วนสูงที่สมส่วนและมีพัฒนาการของสมองที่ดี (EF-Executive Function)* ที่จะสามารถควบคุมตนเอง ดูแลตนเองและเติบโตไปเป็นวัยรุ่นเป็นผู้ใหญ่ที่มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจนได้ *เนื้อหาของ EF จะนำเสนอไว้ในโครงการฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองของรายงานนี้



การกำหนดโครงการและพื้นที่การดำเนินงาน



ปี 2562 มูลนิธิฯ มีโครงการที่ยังดำเนินการต่อเนื่องมาจากปี 2561 ได้แก่ โครงการช่วยเหลือเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก โครงการครูปฐมวัยคือหัวใจของการพัฒนา โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์และโครงการครูอาสาสมัครเพื่อ นักเรียนไทย และในปีนี้ มูลนิธิฯ ได้เพิ่มโครงการเสริมสร้างศักยภาพของพ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เข้าไว้ เป็นโครงการพัฒนาหลัก ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากข้อเท็จจริงของ ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยนั้นเป็น เรื่องที่ “รอไม่ได้” เพราะเด็กปฐมวัยมีช่วงเวลาของการพัฒนา

ร่างกาย สมองและสติปัญญาอยู่เพียงไม่กี่ปีที่จะก่อร่างสร้างเป็นฐานปิรามิดที่มั่นคง ก่อนการเจริญเติบโตเป็นวัยรุ่นและผู้ใหญ่ต่อไป

มูลนิธิฯ เป็นเพียงองค์กรภายนอกที่อาสาเข้ามาช่วยและมีข้อจำกัดด้านงบประมาณอยู่บ้าง ดังนั้นการกำหนดโครงการพัฒนาสำหรับเด็ก ในพื้นที่ใดก็ตาม โครงการใดก็ตาม มูลนิธิฯ พิจารณาและคำนึงถึงสิ่งดังต่อไปนี้

1. พื้นที่การดำเนินงานของมูลนิธิฯ ครอบคลุมภูมิภาคอีสานตอนบน เขตจังหวัดหนองคาย เลย อุดรธานีและบึงกาฬ และอาจสามารถขยายไปยังเขตจังหวัดอื่นๆ ได้ หากพบว่ามีความสามารถและความร่วมมือที่จะทำงานร่วมกันเพื่อเด็กๆ ได้
2. หน้าที่หลักในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็กที่อยู่ในประเทศไทยทุกคน คือหน้าที่ของเราคนไทยทุกคนเช่นกัน โดยมีภาครัฐ ได้แก่ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการหลัก ดังนั้น การช่วยเหลือและพัฒนาเด็กในพื้นที่เป้าหมายของ มูลนิธิฯ จำเป็นต้องทำงานร่วมกันกับหน่วยงานราชการในพื้นที่ ทั้งหมดนี้เพื่อให้มั่นใจได้ว่าเด็กที่ได้รับการช่วยเหลือนั้น จะได้รับการสอดส่องดูแลอย่างถูกต้องครบถ้วนกระบวนความทุกขั้นตอน
3. การกำหนดโครงการพัฒนาใดๆ ก็ตาม มูลนิธิฯ พิจารณาอย่างถี่ถ้วนถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับเด็กเป็นที่ตั้ง ไม่ว่าจะ เป็นโครงการพัฒนากับตัวเด็กโดยตรง หรือการพัฒนาผู้ที่ทำงานกับเด็ก เช่น ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก และพ่อแม่ผู้ปกครอง เพราะนอกเหนือจาก ประโยชน์ที่จะเกิดกับเด็กโดยตรงแล้ว สิ่งที่ได้มาพร้อมกันนั้น คือ ศักยภาพและความสามารถของครูและพ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูแลเด็กๆ ตลอดไป
4. การกำหนดรูปแบบของการพัฒนาและช่วยเหลือเด็กนั้น มูลนิธิฯ ไม่ได้มีข้อจำกัดชี้ชัดตายตัว แต่ยึดหยุ่นตามสภาพความเป็นจริงและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแต่กรณี เช่น การให้เงินสงเคราะห์ช่วยเหลือครอบครัว การสงเคราะห์เด็ก หรือการส่งต่อ การฝึกอบรม การทัศนศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ภายในกรอบการทำงานของมูลนิธิฯ ที่สามารถจัดปรับได้ตามความเหมาะสม
5. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ทั้งในรูปแบบของจิตอาสาแรงงานก่อสร้างหรือการสนับสนุนข้าวปลาอาหารในการทำกิจกรรมเพื่อเด็กๆ ของชุมชน





ความสำเร็จที่มูลนิธิฯ ต้องการเห็น

ชีวิตความเป็นมนุษย์ของเด็กมีคุณค่าไม่ได้แตกต่างกันกับความเป็นผู้ใหญ่ ที่ต้องการความรักความอบอุ่นและความปลอดภัยในชีวิต และเด็กจะมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น หากเมื่อพวกเขาได้รับการเลี้ยงดูและอบรมบ่มนิสัยที่ดีนับตั้งแต่ลืมตาดูโลก เพราะนั่นหมายความว่า เขาจะมีโอกาสที่จะเจริญเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบและทำหน้าที่ที่ดีให้กับสังคมต่อไป เพราะด้วยเหตุนี้มูลนิธิฯ ของเราจึงมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำโครงการพัฒนาต่างๆ อย่างเต็มกำลังความสามารถ



ภาพความสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆ ของมูลนิธิฯ ที่เกิดขึ้นในหลายปีที่ผ่านมา เป็นเรื่องตื้นใจให้เราเห็นว่า งานพัฒนาใดๆ ก็ตามไม่มีคำว่าสิ้นสุด การพัฒนาในวันนี้ เป็นเพียงจุดเริ่มต้นของการก้าวเดินต่อไป และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชีวิตของเด็กคนหนึ่ง มีช่วงเวลาของการเริ่มต้นอยู่หลายประการ เริ่มต้นมีชีวิต เริ่มต้นเดิน เริ่มต้นวิ่ง เริ่มต้นเรียนหนังสือ และเริ่มต้นเรียนรู้ตัวตนตามลำดับของชีวิตต่อไป...

ปี 2562 มูลนิธิฯ มีกลุ่มเป้าหมายในการทำงานและต้องการเห็นความสำเร็จที่เกิดขึ้นดังต่อไปนี้

	<p>เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตได้สมวัยและมีพัฒนาการของสมองและสติปัญญาที่ดี ✓ ครูและผู้ดูแลเด็กมีข้อมูลความรู้และความตระหนักที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ✓ พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยเข้าใจอย่างถ่องแท้ในวิธีการเลี้ยงและดูแลลูกด้วยความรัก
	<p>เด็กที่อยู่ในความทุกข์ยากลำบาก (ยากจนข้นแค้น เจ็บป่วย พิการ ถูกกระทำรุนแรง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ เด็กได้รับการช่วยเหลือและดูแลอย่างเหมาะสมให้เกิดความปลอดภัย ✓ มูลนิธิฯ และสหวิชาชีพในพื้นที่ (อบต./ครุ/หมอ/ผู้นำชุมชน) ประเมินสถานการณ์และการแก้ไขปัญหา ✓ มูลนิธิฯ สนับสนุนเงินสงเคราะห์และบริจาคเสื้อผ้าของเครื่องใช้ราชคริวเรือน
	<p>นักเรียนของโรงเรียนต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ในการพัฒนาทักษะชีวิตและวิชาภาษาอังกฤษ ✓ นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีข้อมูลที่ดีเพียงพอในการตัดสินใจ “ไปต่อ” อนาคตของตนเอง
	<p>เด็กในสถานสงเคราะห์บ้านชาลนิลลีแฮร์สหนองคาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ แม่ๆ ที่ดูแลเด็กๆ ได้ฝึกอบรมมีความรู้และเข้าใจในการเลี้ยงดูเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการของสมองที่ดี ✓ เด็กๆ ได้เดินทางไปทำกิจกรรมนอกสถานที่ไปฝึกปฏิบัติทักษะชีวิตเพื่อเรียนรู้ตัวตน (Self) ของตนเองและการปฏิสัมพันธ์ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างพี่น้องในบ้านเดียวกัน ✓ เด็กโต (ม.5-6, ปวช.ปวส.) ได้ไปเยี่ยมชมมหาวิทยาลัยและไปศึกษาดูงานเกษตรอินทรีย์ เพื่อเปิดโลกทัศน์ด้านวิชาชีพและมีแรงบันดาลใจที่ดีในการศึกษาเล่าเรียนต่อไปในระดับสูงต่อไป





โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนประจำปี พ.ศ. 2562

ปี 2562 มูลนิธิฯ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย (ประเภทของเด็ก) เป็นตัวตั้งในการพิจารณาว่าจะดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาอย่างไร ทั้งที่เป็นการช่วยเหลือโดยตรงต่อตัวเด็กและการพัฒนาศักยภาพของผู้ที่เลี้ยงดูและดูแลเด็ก การกำหนดเช่นนี้จะทำให้สามารถเห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้นได้ว่าช่วยเหลือและจะพัฒนาอย่างไร เด็กในฐานะผู้รับประโยชน์สูงสุด จึงจะมีสุขภาพกายสุขภาพใจและสติปัญญาที่ดีได้

กลุ่มเป้าหมาย	โครงการ
เด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก	<ol style="list-style-type: none">1. การเยี่ยมบ้านและช่วยเหลือเด็กรายครัวเรือน2. การมอบเงินสงเคราะห์และข้าวของเครื่องใช้สำหรับเด็กพิการ
เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<ol style="list-style-type: none">1. การฝึกอบรมครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ห่างไกล2. การสร้างเสริมศักยภาพพ่อแม่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย3. การปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ทรุดโทรม
นักเรียนของโรงเรียนต่างๆ	<ol style="list-style-type: none">1. ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ2. การสอนพิเศษเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ ONET
เด็กในสถานสงเคราะห์บ้านชาวนิลลีย์เข้าสู่หนองคาย	<ol style="list-style-type: none">1. ค่ายพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กระดับชั้นประถมศึกษาขึ้นไป2. ค่ายพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กระดับชั้นประถมศึกษา3. การแข่งขันกีฬาภายในของสถานสงเคราะห์4. การศึกษาดูงานด้านเกษตรอินทรีย์สำหรับเยาวชนชาย5. การพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับเยาวชนหญิง6. การทัศนศึกษามหาวิทยาลัยสำหรับเยาวชนที่จะสำเร็จการศึกษาดอนปลาย





โครงการลำดับที่ 1

การช่วยเหลือเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก



ในความเป็นเด็กอีสาน สมัยก่อนเด็กๆ ไปวิ่งเล่นตามท้องไร่ท้องนา หาปูหาปลาและสนุกสนานกันตามวิถีท้องทุ่ง ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นเรื่องที่ดีที่เด็กๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมของชีวิตและธรรมชาติ อย่างไรก็ตาม อีสานก็ยังคงเป็นอีสานที่วิถีชีวิตต้องเปลี่ยนและปรับเปลี่ยนไปตามสภาพสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ทางสังคม ผลกระทบทางสังคมที่เกิดขึ้นต่อเด็กอีสานในหลายสิบปีที่ผ่านมา ดูเหมือนจะไม่มีอะไรดีขึ้นเลย หากพิจารณาถึง “ความเจริญในชีวิต” เด็กอีสานหลายคนเมื่อเติบโตมาในสังคมสมัยใหม่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี ไม่สนใจในวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนรุ่นพ่อรุ่นแม่ เมื่อโตมาแบบกระท่อนกระแท่น ทั้งการศึกษาและทักษะชีวิต จึงทำให้ทางเลือกในการดำเนินชีวิตที่ด้นนั้นมีน้อยเต็มที หลายคนในจำนวนนี้เสียผู้เสียคนนับตั้งแต่อายุยังน้อย ครั้นจะไปเริ่มต้นชีวิตใหม่ ก็อาจจะยากหนักหนาสาหัสเอาการ เพราะชีวิต ไม่ได้ถูกสอนหรือเรียนรู้ความมุ่งมั่นขยันอดทนมาก่อน จับพลัดจับผลูพอมีลูกของตนเอง ก็เลี้ยงไม่เป็น ต้องเอากลับมาให้ปู่ย่าตายายเลี้ยง บางส่วนของพ่อแม่กลุ่มนี้ เมื่อที่สุดทางตันของชีวิตแล้ว ก็หวนกลับมาบ้านนอกที่อีสานและรอวันที่จะต้องเลี้ยงหลานที่เกิดจากลูกของตนเองที่ฝากปู่ย่าตายายไว้...

ความหมายของคำว่า “เด็กที่ยากลำบาก” มูลนิธิฯ หมายรวมถึงเด็กทุกคนที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความเสี่ยงและอันตรายต่อสุขภาพร่างกายและโอกาสทางการศึกษา ส่วนคำว่าครอบครัวนั้น มูลนิธิฯ จำเป็นต้องรวมเอาไว้ด้วย เพราะหากไม่ช่วยเหลือครอบครัวให้เข้าใจและมีความตระหนักในหน้าที่ต่อลูกหลานของตนเองแล้ว เด็กก็อาจยังคงมีความเสี่ยงในชีวิตอีกต่อไป



ในทุกวันนี้ ความยากจน
ยังเป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิด
ปัญหาในเด็ก จริงหรือไม่?

ต้องถามกลับไปอย่างนี้ว่า แล้วเด็กที่เป็นลูกของคนรวยไม่มีปัญหาหรืออย่างไร คำตอบก็คือ ก็มีปัญหาเช่นเดียวกัน หลายปัญหาที่เราประสบพบเจอนั้นก็เป็นปัญหาประเภทเดียวกัน ยกตัวอย่างเช่น ปัญหาความพิการในเด็กตั้งแต่แรกเกิด ปัญหาโภชนาการ ปัญหาเด็กคือ ปัญหาเด็กติดเกมติดโทรศัพท์ เป็นต้น ดังนั้น จึงอนุมานคำตอบได้ว่า ความจนไม่ใช่มูลเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในเด็ก แล้วอะไรคือมูลเหตุที่แท้จริง?

ไม่ว่าจะเป็นลูกคนรวยหรือคนจน เด็กทุกคนต้องการ “แม่ที่แท้จริง” ในการเลี้ยงดูและดูแลเอาใจใส่ โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัย (0-6 ปี) เพราะเป็นเวลาทอง

ของการสร้างสายสัมพันธ์และปลูกฝังฐานอันมั่นคงเพื่อพัฒนาการที่ดีของสมองตามหลักการ EF-Executive Function คำว่าแม่ที่แท้จริงหมายถึง ทั้งแม่ผู้ให้กำเนิดและคนอื่น เช่นปู่ย่าตายายที่เป็นผู้เลี้ยงดูและดูแลเด็กในชีวิตประจำวัน เมื่อพิจารณาเช่นนี้แล้ว เราพอจะเห็นภาพได้คร่าวๆ แล้วว่าปัญหาที่เกิดกับเด็กนั้น จะมีมูลเหตุมาจากอะไรได้บ้าง #แม่ไม่เลี้ยงลูก #คนอื่นเลี้ยงตามมีตามเกิด



สิทธิประโยชน์หลัก ของบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ

1. ลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

1.1 ใช้จ่ายเงินทำเรื่องทำบุญทำกุศลทำทาน / ปลูกต้นไม้เพื่อสังคม

ผู้ใช้จ่ายเงินกว่า 30,000 บาท/ปี ได้รับ 300 บาท/เดือน

1.2 ใช้จ่ายเงินกับคนที่ศึกษาจนจบ 45 บาท / 3 เดือน

2. ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

2.1 ใช้จ่ายเงินทำเรื่องทำบุญทำกุศลทำทาน / ปลูกต้นไม้เพื่อสังคม ได้รับ 500 บาท/เดือน

2.2 ใช้จ่ายเงินกับรถโดยสาร บขส. 500 บาท/เดือน

รัฐบาลไทยมีนโยบายช่วยเหลือคนไทยที่ยากจนหรือยากไร้อยู่หลายโครงการ และยังคงดำเนินการอยู่เป็นระยะๆ ต่อเนื่องกันมาหลายปี ยกตัวอย่างเช่น นโยบายบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ช่วยเหลือคนจนในการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน บรรเทาภาระค่าน้ำค่าไฟ ค่าเดินทาง ค่าเช่าบ้านสำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น ในที่นี้ ยังไม่รวมการช่วยเหลือคนจนในรูปแบบเงินสงเคราะห์ประจำเดือน เช่น เงินอุดหนุนเด็กแรกคลอดจนถึง 6 ปี ค่าเบี้ยยังชีพสำหรับผู้สูงอายุ ค่าเบี้ยยังชีพสำหรับเด็กและผู้พิการ ทั้งหมดนี้คือการช่วยเหลือคนไทยโดยรัฐบาลไทย คำถามว่า เพียงพอหรือไม่อย่างไรสำหรับคนจน ก็คงไม่เพียงพอทั้งหมด แต่สามารถผ่อนหนักเป็นเบาได้มากทีเดียว และหากเมื่อประกอบกับผู้นำครอบครัวนั้น มีความขยันอดทนในการทำมาหากิน เงินอุดหนุนช่วยเหลือเหล่านี้ ก็สามารถนำมาแปลงเป็นทุนต่อยอดการประกอบอาชีพของครอบครัวได้ สมาชิกในครอบครัว รวมทั้งเด็กๆ ก็จะมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นได้เช่นกัน

ปี 2562 มูลนิธิฯ ได้ให้การช่วยเหลือเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก จำแนกตามประเภทดังนี้

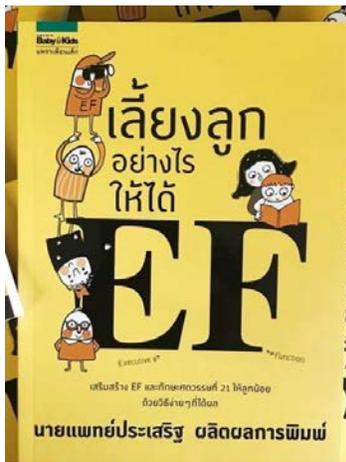
ประเภทความยากลำบากของเด็ก	จำนวนเด็ก	ความช่วยเหลือของมูลนิธิฯ
ครอบครัวยากจน พ่อแม่ผู้ปกครองลำบากในการเลี้ยงชีพและเลี้ยงดูแลเด็ก	11	เงินสงเคราะห์รายครัวเรือน เสื้อผ้า ข้าวของเครื่องใช้ ตุ๊กตาและของเล่นสำหรับเด็ก
พิการทางร่างกาย พิการทางสมองหรือสติปัญญาต่ำและพิการซ้ำซ้อน	54	เงินสงเคราะห์รายครัวเรือน เสื้อผ้า ข้าวของเครื่องใช้ ตุ๊กตาและของเล่นสำหรับเด็ก
รวม	65	หมายเหตุ: โดยความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการประจำในพื้นที่



เด็กที่พิการแต่กำเนิดถือว่าเป็นความโชคร้ายของชีวิตอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะด้วยเหตุใดก็ตาม เด็กเหล่านี้ต้องได้รับการดูแล รวมทั้งการบำบัดรักษาให้ได้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ และเหนือสิ่งอื่นใด พ่อแม่หรือผู้ปกครองที่เลี้ยงดูเด็กพิการในชีวิตประจำวัน สมควรต้องได้รับการสนับสนุน เพื่อให้พวกเขาได้มีแรงและกำลังใจในการทำหน้าที่ดูแลลูกหลานที่พิการ แม้ว่าความพิการจะเป็นความโชคร้ายสำหรับเด็ก แต่เด็กจะต้องไม่โชคร้ายในการเจริญเติบโตต่อไป



โครงการลำดับที่ 2 การพัฒนาเด็กปฐมวัย



หลักความจริงของการเป็นมนุษย์ในวัยเด็กนับตั้งแต่แรกเกิด ซึ่งเป็นสัจธรรมของชีวิต มีดังนี้

- ✓ เด็กแรกเกิดทุกคนต้องการแม่ เพราะแม่คือผู้ให้ชีวิตและรักษาชีวิต โดยเฉพาะในห้วงวัยทารกที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้
- ✓ เด็กทุกคนต้องการอาหารเพื่อการเจริญเติบโตที่ดี นับตั้งแต่แรกเกิดด้วยน้ำนมของแม่
- ✓ เด็กทุกคนต้องการการเลี้ยงดูและการดูแลที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านต่างๆ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้มั่นใจได้ว่า เมื่อเติบโตต่อไปเป็นวัยรุ่นและผู้ใหญ่ พวกเขาจะมีความพร้อมในการศึกษาหาความรู้และดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุขในสังคม
- ✓ และเด็กทุกคนต้องการความรักความอบอุ่นจากแม่ผู้ให้กำเนิด หรือผู้ที่เลี้ยงดู ซึ่งเป็นเสมือนเกราะกำบังชั้นต้นในการป้องกันอันตรายต่างๆ จากภายนอก

ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นและเห็นเป็นผลพวงจากการเลี้ยงดูเด็กในสังคมทุกวันนี้ มีได้เป็นเช่นนั้นในทุกครอบครัว ที่สำคัญวิกฤตการณ์ต่างเหล่านี้ เกิดขึ้นเป็นปกติวิสัยในทุกยุคทุกสมัย เป็นเพราะอะไร เวิร์กรรมของชีวิตหรือการเลี้ยงดูที่ไม่ถูกต้อง หรือทั้งหมดในฐานะแม่ พ่อ ปู่ย่าตายายหรือญาติผู้ใหญ่ที่เลี้ยงดูเด็ก เราจะเลี้ยงดูลูกหลานน้อยอย่างไร ให้มั่นใจได้ว่า วิธีการเลี้ยงดูแบบนี้ เป็นวิธีการเลี้ยงดูที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับสถานการณ์โลกยุคใหม่ที่ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีและโทรศัพท์มือถือ... พ่อแม่จะทำอย่างไร?



เพราะการเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องและเหมาะสม เด็กก็จะเจริญเติบโตได้ดี เป็นวัยรุ่นที่ดี เป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นคนไทยที่ดี เช่นเดียวกัน

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-6 ปี) เป็นโครงการพัฒนาหลักของมูลนิธิฯ ที่ดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 เป็นการฝึกอบรมพัฒนาพ่อแม่ของเด็ก ผู้ปกครองที่เลี้ยงดูเด็ก หญิงตั้งครรภ์ รวมทั้งการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งหมดโดยความร่วมมือกับหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต./เทศบาล) โรงพยาบาล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ต่างๆ ในการดำเนินงานของมูลนิธิฯ

ปี พ.ศ. 2562 มูลนิธิฯ ยังคงดำเนินการโครงการต่างๆ เหล่านี้อย่างต่อเนื่องและขยายผลการดำเนินงานครอบคลุมไปยังพื้นที่ห่างไกลอื่นๆ ของอีสานตอนบน รวมทั้งจังหวัดอื่นที่ร้องขอความช่วยเหลือทางวิชาการเข้ามายังมูลนิธิฯ และที่สำคัญ มูลนิธิฯ ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากเครือข่ายคณะทำงานในทุกพื้นที่ รวมทั้งการสนับสนุนวิชาความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยจากนายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ และอาจารย์วิทยากรผู้เชี่ยวชาญของสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



กิจกรรมการดำเนินงานในโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ดำเนินการในปี พ.ศ. 2562 มีดังต่อไปนี้

กิจกรรม	พื้นที่ดำเนินงาน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ก) การฝึกอบรมครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ห่างไกล		
1. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูปฐมวัย ครั้งที่ 1/2562	จังหวัดเลย	ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก 227 คน
2. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูปฐมวัย ครั้งที่ 2/2562	จังหวัดนครพนม	ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก 282 คน
3. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูปฐมวัย ครั้งที่ 3/2562	จังหวัดอุดรธานี	ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก 184 คน
ข) การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
1. การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 1/2562	ต.คำด้วง อุดรธานี	พ่อแม่ผู้ปกครอง 40 คน
2. การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 2/2562	ต.รัตนวาปีหนองคาย	พ่อแม่ผู้ปกครอง 32 คน
3. การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 3/2562	ต.นาดีหนองคาย	พ่อแม่ผู้ปกครอง 20 คน
4. การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 4/2562	ต.หนองปลาปากหนองคาย	พ่อแม่ผู้ปกครอง 35 คน
5. การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 5/2562	ต.หนองหลวงหนองคาย	พ่อแม่ผู้ปกครอง 72 คน
6. การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 6/2562	สถานสงเคราะห์เด็ก บ้านชาลนิลลีเฮ้าส์หนองคาย	พ่อแม่ผู้ปกครอง 20 คน
7. การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 7/2562	ต.หายโศก อุดรธานี	พ่อแม่ผู้ปกครอง 20 คน
8. การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 8/2562	ต.หาดคัมภีร์ จ.เลย	พ่อแม่ผู้ปกครอง 60 คน
ค) โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ทรุดโทรม ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยค้อ ต.บ้านม่วง อ.สังคม หนองคาย		

เนื้อหาสาระหลักของการฝึกอบรม

<p>การฝึกอบรมครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ▪ พัฒนาการ 4 ด้านและคุณลักษณะพึงประสงค์ 7 ประการ ▪ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ▪ การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ▪ การผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ▪ นโยบายการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย: บูรณาการระหว่างกระทรวงมหาดไทยและกระทรวงศึกษาธิการ ▪ แนวทางปฏิบัติเพื่อขอรับการเลื่อนวิทยฐานะของครูปฐมวัย 	<p>การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ บทบาทและหน้าที่ของครอบครัว ▪ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ▪ อาหารและโภชนาการที่ดีสำหรับเด็ก ▪ การพัฒนาสมองที่ดี (EF-Executive Function) ▪ แนวทางจัดการกับปัญหาการเลี้ยงลูกในยุคดิจิทัล <ul style="list-style-type: none"> ✓ ลูกติดโทรศัพท์และเกมคอมพิวเตอร์ ✓ ลูกไม่ยอมกินข้าว ✓ ลูกดื้อ กรี๊ดร้องและชักดิ้นชักงอ ✓ สงสัยลูกมีอาการสมาธิสั้น ▪ การเลี้ยงลูกในศตวรรษที่ 21 เด็กยุคอัลฟ่า
--	--



ก. ภาพกิจกรรมการฝึกอบรมครูปฐมวัย



จ.เลย



จ.นครพนม







ข. ภาพกิจกรรมฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครอง





ค. โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ทรุดโทรม

โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) ที่ทรุดโทรม เป็นโครงการพัฒนาหลักของมูลนิธิฯ ที่ดำเนินการมานับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการช่วยเหลือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กที่ห่างไกล ที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านชนบทให้ได้มีอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์โดยรวมทั้งหมดที่ดีและเหมาะสมต่อการเรียนการสอนและการเจริญเติบโตสมวัยของเด็กปฐมวัย ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ผ่านมา มูลนิธิฯ ได้ปรับปรุง ซ่อมแซมและต่อเติมอาคารสถานที่ รวมทั้งมอบอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้าให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่ต่างๆ ของจังหวัดหนองคายและจังหวัดเลย ทั้งหมด 8 แห่ง ซึ่งการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสิ่งปลูกสร้างถาวรและสามารถใช้งานสร้างประโยชน์ด้านการศึกษาและการเจริญวัยให้กับเด็กๆ จากรุ่นสู่รุ่นได้ตลอดไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยค้อ ตำบลบ้านม่วง อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย



ปัจจุบันอยู่ภายใต้สังกัดขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านม่วง ก่อตั้งครั้งแรกในปี พ.ศ.2537 ใช้อาคารของศาลาวัดประจำหมู่บ้าน ต่อมาได้ย้ายมาใช้อาคารศาลาประชาคมหลังเก่าของหมู่บ้าน และในปี พ.ศ.2545 ได้ย้ายมาใช้อาคารศาลาประชาคมของหมู่บ้านเป็นที่ทำการจนถึงปัจจุบัน สถานที่ตั้งอยู่บนเนินเขา ด้านหน้าทอดยาวลงไปเป็นแม่น้ำโขง

อบต.บ้านม่วงได้สร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ที่เป็นอาคารมาตรฐานตามแบบของกระทรวงและให้บริการหมู่บ้านต่างๆ ทั้งตำบล แต่พ่อแม่ผู้ปกครองของบ้านห้วยค้อและใกล้เคียงมีความยากลำบากในการเดินทางไปรับ-ส่งบุตรหลาน เพราะมีระยะทางที่ไกล ดังนั้น ชาวบ้านจึงขอให้ อบต.บ้านม่วง ยังคงดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้อยู่ต่อไป ปัจจุบัน ศพด.บ้านห้วยค้อมีเด็กเล็กอายุระหว่าง 2-4 ปีจำนวน 28 คน เป็นเด็กเล็กลูกหลานจากบ้านห้วยค้อ บ้านโนนสว่าง บ้านหนอง และบ้านภูเขา (เขตรอยต่อจังหวัดเลย)

สภาพของปัญหา

ที่ตั้งของอาคารอยู่บนเนินเขา ด้านหลังเป็นภูเขา เมื่อฝนตกและไหลบ่าลงสู่แม่น้ำโขงจะไหลผ่านอาคารของศูนย์ฯ เนื่องจากพื้นคอนกรีตอยู่ในระดับต่ำ หากฝนตกหนักจะไหลเข้าอาคาร ทำให้เด็กๆ ไม่สามารถทำกิจกรรมใดๆ ได้ และเนื่องจากเป็นอาคารศาลาประชาคมและมีขนาดเล็ก พื้นที่ใช้สอยภายในประมาณ 60 ตารางเมตร ทำให้เกิดความแออัด พื้นที่ไม่เพียงพอต่อการจัดทำกิจกรรม โดยเฉพาะเมื่อต้องแยกชั้นเด็กเล็กและเด็กโต รวมทั้งพื้นที่รับประทานอาหารกลางวัน ไม่ประกอบโครงหลังคาและหลังคาสังกะสีเก่าชำรุดและมีรอยรั่ว ไม่มีพื้นที่สำหรับวางเครื่องเล่นของเด็กๆ ต้องเอามาวางไว้ด้านหน้าอาคารที่เป็นพื้นคอนกรีต





มูลนิธิฯ ได้ปรึกษาหารือร่วมกับ อบต.บ้านม่วง ต้นสังกัดของศูนย์เด็กเล็กและเห็นชอบร่วมกันในการก่อสร้างและปรับปรุง บัดนี้พื้นที่ส่วนต่างๆ ทั้งการต่อเติมอาคารส่วนขยาย การจัดทำร่องระบายน้ำโดยรอบ การปรับปรุงอาคารเดิม ซ่อมหลังคา เปลี่ยนประตูหน้าต่าง ทาสีใหม่และติดตั้งพัดลมฝาผนัง ได้เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งหมดทั้งมวลโดยแรงงานอาสาสมัครจากพ่อแม่ผู้ปกครองชาวบ้านห้วยค้อได้ร่วมมือร่วมใจกันปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจนแล้วเสร็จสวยงามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งหมดนี้เพื่อการศึกษาที่ดีให้กับลูกหลานต่อไป ขอขอบคุณท่านผู้มีใจดีมีเมตตา คุณแม่วิมลรัตน์-คุณสรวิศย์-คุณเลิศลักษณ์ ลีบุตรพงษ์ ในนามของมูลนิธิเมตตาธรรมเพื่อเด็กยากไร้ บริษัท เหล็กสยามยามาโตะ จำกัด ได้มอบเงินงบประมาณมาให้ ร่วมกับส่วนสมทบจากทุกท่านที่ได้อุดหนุนกิจกรรมระดมทุนตามบู๊ทที่ไปตั้งในห้างร้านต่างๆ รวมงบประมาณที่ใช้ในการปรับปรุงครั้งนี้ทั้งสิ้น 145,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) มูลนิธิฯ ขออนุโมทนาสาธุในบุญประโยชน์ที่เกิดแก่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยค้อ มา ณ โอกาสนี้ด้วย ...^...



การปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในครั้งนี้ มีปัจจัยความสำเร็จสำคัญอยู่ 2 ประการ 1) ได้แก่เงินงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์การก่อสร้างต่อเติมส่วนต่างๆ และ 2) แรงงานอาสาสมัครจากพ่อแม่ผู้ปกครอง เพราะแรงงานอาสาสมัครจึงทำให้เราสามารถจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่จำกัด นำมาปรับปรุงและก่อสร้างส่วนขยายได้อย่างพอดี... ขอขอบคุณผู้มีจิตเมตตาทุกท่านอีกครั้งที่ร่วมกันช่วยเหลือเพื่อพัฒนาเด็กฯ ของหมบ้านห้วยค้ออีกครั้งมา ณ ที่นี้ด้วย ขอขอบคุณครับ ...^...



EF-Executive Function คืออะไร?

ที่มาของความรู้ นายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์



“EF-Executive Function คือ ความสามารถของสมองและจิตใจที่จะควบคุมความคิด อารมณ์และการกระทำเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายให้ได้ EF เป็นเรื่องของสมอง เป็นประเด็นทางชีววิทยา พอๆ กับจิตใจ กล่าวคือ สมองที่ไม่ดีย่อมสร้าง EF ที่ไม่ดีได้.. ความคิด อารมณ์และการกระทำ คือ 3 สิ่งที่ช่วยเหลือเรา พอๆ กับขวางทางเรามีให้ไปถึงเป้าหมาย ถ้าฟังก์ชันอารมณ์ก็มีหลากหลาย เฉพาะความคิดที่เรียกว่า Cognition ก็รวมถึงความมุ่งมั่นและความฝันด้วย หลากหลายอารมณ์แข่งชิงกันบังคับในสมอง ซึ่งคือการกระทำ กระทำเพื่ออะไร เพื่อไปให้ถึงเป้าหมาย...” ที่มา นายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, แพทย์ผู้เชี่ยวชาญสาขาจิตเวชศาสตร์และนักเขียนหนังสือ

การพัฒนาของสมองหรือ EF นี้ สามารถสร้างได้ เพราะเด็ก ไม่ได้เกิดมาพร้อมกับทักษะ EF แต่เกิดมาพร้อมกับศักยภาพที่จะพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้ ออกงามขึ้นมากภายในความคิดและจิตใจได้ โดยผ่านการฝึกฝนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงวัย 3-6 ขวบเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุดในการพัฒนา ทักษะ EF ด้านต่างๆ ให้กับเด็กเพราะเป็นช่วงที่สมองส่วนหน้าซึ่งเป็นสมองส่วนที่ทักษะ EF ทำงานกำลังมีการพัฒนาเจริญเติบโตมากที่สุด



หลักการพัฒนาสมองที่ดี หรือ EF นี้ ในต่างประเทศได้มีการศึกษา วิจัย ค้นคว้าและทดลองมานานหลายปีแล้ว สำหรับประเทศไทย ได้มีการนำเอาความรู้เรื่อง EF มาประยุกต์ใช้ และบรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยเมื่อไม่กี่ปีที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม การพัฒนาสมองสำหรับเด็ก ไม่ได้มีแต่เฉพาะเรื่อง EF ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในประเทศไทย ได้นำเอาหลักการหลายอย่างนำมาใช้ด้วย เช่น BBL-Brain-Based Learning, AL-Active Learning, PBL-Project Based Learning เป็นต้น ทั้งหมดนี้ล้วนเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่างๆ

ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการพัฒนาสมองที่ดี.. ครูปฐมวัยที่ดีต้องรู้จักนำเอาความรู้และวิธีการพัฒนาทักษะต่างๆ ของสมองมาบูรณาการกันแล้วแปลงออกมาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายให้ได้อย่างกลมกลืน

EF-การพัฒนาสมองที่ดีสำหรับลูก ไม่ใช่เรื่องใหม่ที่ไกลตัว แต่เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของพ่อแม่ผู้ปกครองทุกคน และเป็นเรื่องในวิถีชีวิตประจำวัน หากพ่อแม่ผู้ปกครองใส่ใจและเอาใจใส่ลูกหลานอย่างใกล้ชิด การพัฒนาสมองที่ดีสำหรับลูก ก็ไม่ใช่เรื่องยากอะไร ขอเพียงให้เข้าใจในวิธีการของ EF...



บันได 7 ขั้น เตรียมทักษะสมอง EF ให้ลูกน้อยพร้อมสำหรับโลกยุคใหม่



1. Trust ความไว้วางใจ หมายถึงในห้วงวัย 0-1 ขวบ ลูกน้อยควรได้เรียนรู้แม่มีอยู่จริง เป็นช่วงเวลาที่แม่ควรให้ความรักความอบอุ่น หมั่นอุ้มหมั่นดูแลลูก เพื่อให้ลูกเกิดความรู้สึกว่า “มีแม่”
2. Attachment สายสัมพันธ์ 3 ปีแรกแม่ลูกพัฒนาสายสัมพันธ์ด้วยการเลี้ยงดูใกล้ชิด อุ้ม กอด หอม สายสัมพันธ์แม่ลูกที่ดี จะเป็นเกราะป้องกันลูกไม่ให้หลงเดินทางไปในทางไม่ดี เมื่อเขาโตขึ้น
3. Self เด็กอายุ 3 ขวบเป็นต้นไป เริ่มอยากจะทำอะไรด้วยตนเอง พ่อแม่ควรปล่อยให้เขาได้ลงมือทำ ลองผิดลองถูก เด็กในวัยนี้ควรได้เล่นอย่างเต็มที่ เล่น เช่น เล่นดินเล่นทราย ปั้นดินน้ำมัน ระบายสี จิกตัดปะ บทบาทสมมติ วิ่งเล่นในสนาม ปีนต้นไม้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาสมอง และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้ครบถ้วน
4. Self-esteem เด็กอายุ 3-5 ปี หมายถึงการที่เด็กทำอะไรๆ ได้ แล้วเขาเกิดความภาคภูมิใจ ความเคารพนับถือในสิ่งที่เขาทำได้ ซึ่งความรู้สึก “หนูทำได้” นี้จะเป็นแรงผลักดันให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาสิ่งอื่นๆ ได้ต่อไปได้อีก

5. Self-control เด็กอายุ 5-6 ปี การควบคุมตัวเองเป็นการปูพื้นฐานสู่ขั้นต่อไปที่สำคัญมาก เด็กๆ ควรมีความสามารถในการทำงานที่ตัวเองชอบหรือไม่ชอบจนประสบความสำเร็จ หากเด็กมีทักษะการควบคุมตัวเองดี ก็จะไม่ถูกชักจูงไปกับสิ่งชั่วร้ายได้ง่าย
6. EF-Executive Function อายุ 2-6 ขวบ การปูพื้นฐานใน 5 ขั้นที่ผ่านมาเพื่อให้เด็กก้าวมาสู่บันไดขั้นที่ 6 การพัฒนาทักษะสมองคือความสามารถของสมองที่ใช้ในการควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำเพื่อไปสู่เป้าหมายตามศักยภาพของตัวเอง หากคุณพ่อคุณแม่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมอง EF ให้เด็กๆ ได้ดีแล้ว เด็กๆ ก็จะเติบโตเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและประสบความสำเร็จอย่างรอบด้าน
7. 21st Century Skills อายุ 7-21 ปี คือทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กในโลกยุคใหม่ยุคดิจิทัล หากเด็กได้รับการดูแลพัฒนาการในบันไดทั้ง 6 ขั้นอย่างสมบูรณ์แล้ว เด็กจะมีความพร้อมที่จะใช้ชีวิตอยู่ในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความซับซ้อนกว่ายุคก่อนๆ เป็นอย่างมาก เด็กในยุคนี้ควรเรียนรู้ที่จะกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตัวเองเป็น และมีความสามารถในการก้าวไปสู่เป้าหมายนั้น จนประสบความสำเร็จในที่สุด



นอกเหนือจากการเล่นในแต่ละวันแล้ว การกินข้าว อาบน้ำ แปรงฟัน ล้างถ้วยล้างจาน ซักผ้า เก็บที่นอน เก็บของเล่น ทำความสะอาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ปลูกต้นไม้ ช่วยพ่อแม่ทำอาหาร เป็นต้น เหล่านี้ทั้งหมดคือ “งานสำหรับเด็กปฐมวัย” ที่เป็นการฝึกฝนเพื่อให้เด็กๆ มีพัฒนาการสมอง EF ที่ดีที่สามารถ ก) ดูแลตัวเองได้ ข) เอาตัวรอดได้ และ ค) มีอนาคตที่ดีต่อไปได้ ...เพราะการฝึกฝนภาระงานนี้คือการสร้างฐานปริมิตของทักษะชีวิตที่ดีนั่นเอง...



โครงการลำดับที่ 3 การพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์

บ้านชานิลลีเฮาส์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองหนองคาย เป็นสถานสงเคราะห์เด็กและเยาวชนที่ก่อตั้งโดยคุณพ่อเช (Father Michael Shea) มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 แรกเริ่มนั้นให้การช่วยเหลือครอบครัวและเด็กที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์เอชไอวีเอดส์ ปัจจุบันบ้านชานิลลีเฮาส์หนองคายให้การสงเคราะห์เด็กที่ทุกข์ยากลำบากทุกประเภท ทั้งที่เกิดจากโรคภัยไข้เจ็บ ถูกทอดทิ้ง ถูกกระทำรุนแรง เป็นต้น การสงเคราะห์นี้หมายความรวมถึงที่พักอาศัย อาหารการกิน การอบรมบ่มนิสัย การเรียนหนังสือ การรักษาพยาบาล การส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ทั้งหมดนี้ นับตั้งแต่เด็กแรกเกิดไปจนถึงอายุ 18 ปี



มูลนิธิฯ ของเราทำงานร่วมด้วยช่วยเหลือกันกับบ้านชานิลลีเฮาส์มาหลายปี โดยในแต่ละปี เราจะมีแผนงานกิจกรรมต่างๆ เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับเด็กๆ ทั้งกิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งหมด หรือกิจกรรมตามความสนใจของกลุ่ม ในปี 2562 ที่ผ่านมามีกิจกรรมที่ได้นำดำเนินการไปแล้วทั้งหมด 6 กิจกรรม ดังนี้

1. ค่ายพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาขึ้นไป
2. กีฬาสีภายในสถานสงเคราะห์บ้านชานิลลีเฮาส์
3. การศึกษาดูงานเกษตรอินทรีย์สำหรับเยาวชนชาย
4. การทัศนศึกษาสำหรับเยาวชนที่จะสำเร็จการศึกษามัธยมปลาย
5. ค่ายพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กระดับชั้นประถมศึกษา
6. การพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับเยาวชนหญิง

หมวดที่ 3 การสงเคราะห์เด็ก มาตรา 32 เด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์ ได้แก่

1. เด็กเร่ร่อนหรือเด็กกำพร้า
2. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือพลัดหลง ณ ที่ใดที่หนึ่ง
3. เด็กที่ผู้ปกครองไม่สามารถอุปการะเลี้ยงดูได้ด้วยเหตุใดๆ เช่น ถูกจำคุก กักขัง พิการ ทุพพลภาพเจ็บป่วยเรื้อรัง ขาดงาน

หมวดที่ 5 ผู้คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก มาตรา 50 ห้ามมิให้ผู้ปกครองสวัสดิภาพหรือผู้คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กเปิดเผยชื่อตัว ชื่อสกุล ภาพหรือข้อมูลใดๆ เกี่ยวกับตัวเด็ก ผู้ปกครอง ในลักษณะที่น่าจะเกิดความเสียหายแก่ชื่อเสียง เกียรติคุณ หรือสิทธิประโยชน์อย่างหนึ่งอย่างใดของเด็กหรือผู้ปกครอง บทบัญญัติในวรรคนี้ให้ใช้บังคับแก่พนักงานเจ้าหน้าที่ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา และผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กตามมาตรา 24 ซึ่งได้ล่วงรู้ข้อมูลดังกล่าว เนื่องในการปฏิบัติหน้าที่ตนด้วยโดยอนุโลม

ที่มา: พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

ด้วยเหตุของการรายงานประจำปี มูลนิธิฯ จึงมีความจำเป็นในการนำเอาภาพกิจกรรมต่างๆ มาประกอบการอธิบายและได้พิจารณาถึงความเหมาะสมในการเผยแพร่แล้วด้วยประการทั้งปวง และห้ามมิให้ผู้ใดคัดลอกหรือนำเอาภาพกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ไปโฆษณาหรือเผยแพร่ทางสื่อมวลชนหรือสื่อสารสนเทศประเภทใดที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่เด็กของบ้านชานิลลีเฮาส์ได้ กรณีที่ท่านต้องการข้อมูลในส่วนนี้ กรุณาติดต่อมูลนิธิฯ โดยตรงตามที่อยู่ที่แจ้งไว้ในปกหลังของรายงานฉบับนี้





1. ถ่ายพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กระดับชั้นประถมศึกษาขึ้นไป

สถานที่ กองร้อย ทพ.พิเศษค่ายตรีรักษากรมทหารพรานที่ 21 อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

วัตถุประสงค์ ฝึกความอดทน การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและความสามัคคีระหว่างพี่ๆ น้องๆ ของบ้านชาลนิตลีเฮ้าส์



2. กีฬาสีภายในสถานสงเคราะห์บ้านชาลนิตลีเฮ้าส์

สถานที่ สนามกีฬาภายในบ้านชาลนิตลีเฮ้าส์ บ้านคอนหวาย ต.เวียงคุก อ.เมือง หนองคาย

วัตถุประสงค์ ให้ออกกำลังกาย ร่างกายแข็งแรง มีความสนุกสนานและสร้างสรรค์ความสามัคคี



3. การศึกษาฐานงานเกษตรอินทรีย์สำหรับเยาวชนชาย

สถานที่ กลุ่มปลูกข้าวเกษตรอินทรีย์ อำเภอเสลภูมิ ร้อยเอ็ดและสวนเกษตรอินทรีย์ อำเภอหนองแวง ขอนแก่น

วัตถุประสงค์ เรียนรู้วิธีการทำนาข้าวและสวนผลไม้เกษตรอินทรีย์แบบไม่ใช้สารเคมี วิธีทำปุ๋ยธรรมชาติเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในนาข้าวและสวนผักผลไม้ของบ้านชาลนิตลีเฮ้าส์





4. การทัศนศึกษาสำหรับเยาวชนที่จะสำเร็จการศึกษามัธยมปลาย

สถานที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีและมหาวิทยาลัยขอนแก่น

วัตถุประสงค์ เปิดโลกทัศน์ของเยาวชนให้เห็นชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เป็นแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา



5. ถ่ายพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษา

สถานที่ บ้านศิรีวงกต ต.นาแก อ.นาขาง อุดรธานี

วัตถุประสงค์ เรียนรู้ธรรมชาติของป่าภูเขา การเอาตัวรอดในป่า ความสามัคคีและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



6. การพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับเยาวชนหญิง

สถานที่ บ้านชาวนิลลีเห่าสีหนองคาย

วัตถุประสงค์ ฝึกปฏิบัติการทำตระกร้าพลาสติกและจำหน่าย เพื่อเสริมรายได้พิเศษสำหรับเยาวชนหญิง





เด็กทุกคนต้องการ “แม่” เพื่อให้มีชีวิตอยู่ต่อไปได้





โครงการลำดับที่ 4 ครูอาสาสมัครเพื่อนักเรียนไทย

โครงการครูอาสาสมัครเพื่อนักเรียนไทย (Teach Thai Students-TTS) เป็นโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษที่เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำต้องเล่าเรียนกันทุกคน ในปี 2562 มูลนิธิฯ ได้จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษและการติวเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการสอบโอเน็ต (O-NET) เป็นการสอบวัดผลความรู้ของนักเรียนในระดับประเทศ



โลกยุคดิจิทัลในทุกวันนี้ คงไม่ต้องมานั่งถามกันแล้วว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างไร แต่ควรถามอย่างยิ่งว่า ทำไมเด็กไทยของเราในระบบการศึกษาของโรงเรียนอย่างน้อยที่สุดไม่น้อยกว่า 10 ปี จึงยังคงสื่อสารภาษาอังกฤษได้ไม่ค่อยดีกันสักเท่าไร โดยเฉพาะการสื่อสารด้วยการพูดอธิบาย

วัตถุประสงค์ของโครงการครูอาสาสมัครฯ นี้ ไม่ได้คาดหวังในการเปลี่ยนแปลงฉบับปล้น เพราะกิจกรรมแต่ละครั้งเพียง 2 วันนั้น ไม่สามารถทำได้ แต่สามารถทำได้ในเรื่องการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ไปเสริมสร้างทัศนคติและมุมมองของนักเรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษให้เป็นเชิงบวก เพราะนักเรียนจะต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษไปอีกหลายปี หรืออาจจะขยายผลไปจนถึงชีวิตการทำงาน เพราะนักเรียนเด็กเล็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ห่างไกลนั้น นักเรียนอาจจะยังไม่เข้าใจว่าภาษาอังกฤษคืออะไรและเรียนวิชาภาษาอังกฤษไปทำไม

วิธีการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนของโรงเรียนในชนบทรู้จัก ABCD บางคนอาจจะท่องได้ทั้งหมด บางคนอาจจะท่องไม่ได้เลย แต่ก็รู้ว่านี่คือภาษาอังกฤษ ค่าความต้องการของโรงเรียนในการพัฒนา “คุณภาพของผู้เรียน” นั้นอยู่ในระดับที่สูงเกินกว่าสภาพความเป็นจริงของนักเรียนจะพัฒนาไปถึงได้ แล้วจะทำอย่างไรให้นักเรียนเหล่านี้ได้มีแรงบันดาลใจที่ดี อย่างน้อยก็ไม่ถึงกับรู้สึกเกลียดวิชาภาษาอังกฤษ แล้วพาลไม่สนใจหรือไม่ใส่ใจในการเรียนหนังสือเอาเสียเลย เงื่อนไขเหล่านี้สามารถแก้ไขได้โดยครูผู้สอน ในฐานะผู้ที่รู้ดีที่สุดว่านักเรียนแต่ละคนของคนนั้นเป็นอย่างไร ครูผู้สอนที่ดีมีหน้าที่เบื้องต้นคือสร้างแรงบันดาลใจ และหน้าที่หลักต่อมาคือสร้างองค์ความรู้ให้ได้ตามมาตรฐานของกระทรวง

1. ครูผู้สอนจะต้องใจดีมีความอดทนในการสอนและอธิบายเปรียบเทียบ ภาษาอังกฤษคืออะไร มีความสำคัญอย่างไรในชีวิตประจำวันของนักเรียนและในอนาคต ความเหมือนความต่างของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ทั้งหมดนี้ต้องยกตัวอย่างสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน ได้แก่ เกม คอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ ภาพถ่ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ต่างๆ
2. ครูผู้สอนจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในการพูดการอ่านออกเสียงตัวอักษรและคำภาษาอังกฤษให้ได้เป็นเบื้องต้นเสียก่อน เป็นการปูพื้นฐานความมั่นใจความเข้าใจในการสื่อสารภาษาพูด ก่อนการเรียนภาษาเขียน ไวยากรณ์และคำศัพท์ที่เพิ่มมากขึ้นต่อไป
3. โลกยุคดิจิทัลในปัจจุบัน นักเรียนรุ่นใหม่เข้าใจและใช้สื่ออินเทอร์เน็ตกันได้แทบจะทุกคน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องรู้วิธีการใช้สื่อเหล่านี้ รวมทั้ง Applications ต่างๆ แล้วนำมาเป็นเครื่องมือในการสอนนักเรียน ประยุกต์ใช้ตามความสนใจของนักเรียน
4. สำหรับนักเรียนแถวหลังของห้อง ครูผู้สอนอย่าใช้คำสั่งและคาดคั้นนักเรียน เพราะมันคือการบดบังแรงบันดาลใจอย่างสิ้นเชิง แต่ให้ใช้วิธีการ “เพื่อนมาลากไป” ให้ทำงานเป็นกลุ่ม สร้างกลุ่มที่เอื้อการเรียนรู้อยู่ไปด้วยกัน ให้เขารู้ว่า ทำเช่นนี้เขาก็ทำได้

เงื่อนไขสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ระดับสติปัญญาและความพร้อมของนักเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจที่เป็นผลกระทบมาจากครอบครัวแตกต่างกันไป เพราะฉะนั้น ครูผู้สอนจะต้องระแวดระวังและใส่ใจในการช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่เช่นนั้น วิธีการใดๆ ก็ไม่สามารถสร้างแรงบันดาลใจที่ดีได้



ในปี 2562 มูลนิธิฯ ได้จัดทำกิจกรรมในโครงการครูอาสาสมัครเพื่อนักเรียนไทยดังนี้

1. ถ่ายพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านนาโคก อ.สังขม จ.หนองคาย
2. ถ่ายพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนชายแดนประชาสรรค์ อ.นาูง จ.อุดรธานี
3. การติวพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ O-NET โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 อ.โพธิ์ชัย จ.หนองคาย
4. การติวพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ O-NET โรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์ อ.ปากชม จ.เลย





โครงการลำดับที่ 5 มอบเสื้อผ้าและสิ่งของเครื่องใช้ให้กับเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก

เสื้อผ้า ตุ๊กตาของเล่นและสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่ผู้มีจิตเมตตาได้บริจาคส่งมอบมาให้กับมูลนิธิฯ นั้น ทางเราได้คัดแยกและจัดสรรไว้สำหรับการไปมอบให้กับเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก ตามวาระการดำเนินงานของโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่การไปเยี่ยมบ้านเด็กตามหมู่บ้านต่างๆ การทำกิจกรรมกับนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนารูปชุมชนวัย การฝึกอบรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง รวมทั้งการมอบให้กับเด็กๆ ของสถานสงเคราะห์ที่มูลนิธิฯ ให้การช่วยเหลือ

เสื้อผ้า ตุ๊กตาของเล่นเหล่านี้ เด็กบางคนของครอบครัวที่ยากลำบากก็ไม่เคยมีเป็นของตัวเอง สิ่งของที่ท่านส่งมาให้นี้ สร้างรอยยิ้มและความสุขให้แก่เด็กเป็นอย่างยิ่ง บางส่วนของสิ่งของนั้น มูลนิธิฯ ได้จัดสรรให้เป็นของรางวัลในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้เด็กๆ ในการลงมือปฏิบัติและฝึกฝนทักษะต่างๆ ด้วยเหตุนี้ จึงถือได้ว่า ท่านมีส่วนสำคัญเช่นกันในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับเด็กๆ มูลนิธิฯ ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ส่งมอบเสื้อผ้า ตุ๊กตาของเล่นและสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ในคราวเรือนมาให้ ขออนุโมทนาสาธุในบุญประโยชน์ที่เกิดกับเด็กๆ มา ณ ที่นี้ด้วย ท่านสามารถจัดส่งสิ่งของต่างๆ เสื้อผ้า ตุ๊กตาของเล่น ของใช้สำหรับเด็กและสิ่งของเครื่องใช้ในคราวเรือน มาได้ตามที่อยู่ของมูลนิธิฯ ดังนี้

มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน

เลขที่ 104 หมู่ 5 ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43000

หรือสอบถามเพิ่มเติมมาได้ที โทรศัพท์ 089 5399119, 042 414880

Facebook: <https://www.facebook.com/fellowshipthaichild>





จำนวนผู้รับประโยชน์ของโครงการต่างๆ ในปี พ.ศ. 2562

โครงการ	ผู้รับประโยชน์โดยตรง (เด็ก)	ผู้รับประโยชน์โดยอ้อม
1. โครงการช่วยเหลือเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก	65 เด็กของครอบครัว ที่ยากลำบาก	130 พ่อแม่ และผู้ปกครอง
2. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
2.1 การฝึกอบรมครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก	13,885* เด็กปฐมวัย	693 ครูปฐมวัย/ผู้ดูแลเด็ก
2.2 การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	299 เด็กปฐมวัย	299 พ่อแม่ผู้ปกครอง
2.3 การปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยค้อ	20 เด็กปฐมวัย	3 ครูปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์	130 เด็กในสถานสงเคราะห์	10 ผู้ดูแลเด็ก
4. โครงการครูอาสาสมัครเพื่อนักเรียนไทย	290 นักเรียน	20 ครูของโรงเรียน
5. โครงการมอบเสื้อผ้าสำหรับครอบครัวที่ยากลำบาก	350	-
รวมผู้รับประโยชน์ทุกโครงการ	15,039 คน	1,155 คน

* เด็กที่เป็นผู้รับประโยชน์ในโครงการพัฒนาครูปฐมวัย จำนวน 13,885 คน เป็นเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของครูและผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 3 ครั้งที่จัดขึ้นที่จังหวัดเลย จังหวัดนครพนมและจังหวัดอุดรธานี โดยมีครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด 693 คนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 336 แห่ง





สรุปรายงานด้านการเงิน พ.ศ. 2562

รายรับ

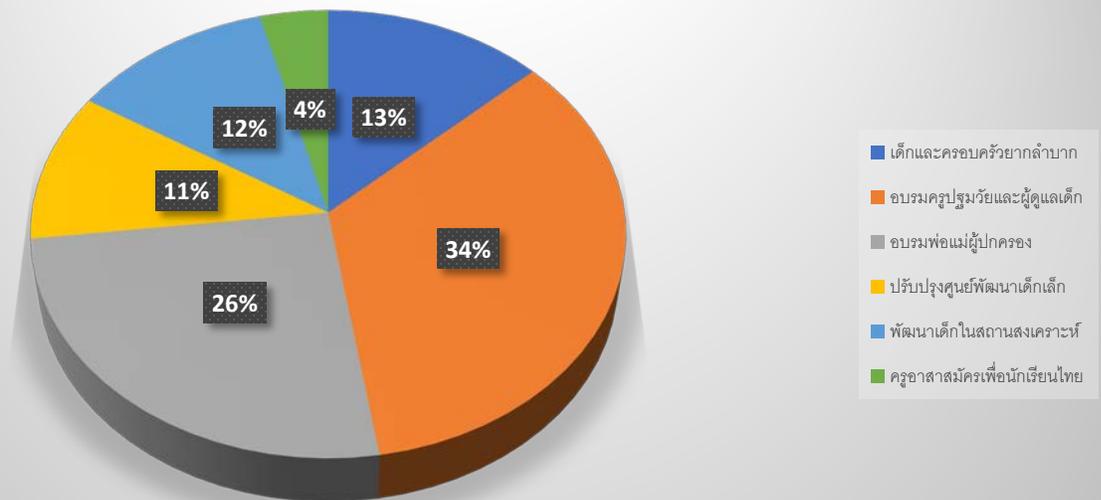
ที่มา	บาท
1. เงินบริจาคจากผู้มีจิตเมตตาทั่วไป	2,576,702.18
2. เงินบริจาคจากกล่องรับบริจาค	3,620.00
รวมเงินบริจาค	2,580,322.18

รายจ่าย

ประเภทของรายจ่าย	บาท
1. ค่าบริหารจัดการสำนักงาน	313,233.50
2. ค่ารายจ่ายโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน (สรุปรายการจ่ายของแต่ละโครงการในตารางด้านล่างนี้)	1,625,869.00
รวมค่าใช้จ่าย	1,939,102.50

ตารางสรุปรายจ่ายเพื่อโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2562

ร้อยละของงบประมาณใช้จ่ายแต่ละโครงการ



* เป็นการบริจาคเสื้อผ้า ตุ๊กตาของเล่นและข้าวของเครื่องใช้ต่างๆ จากผู้มีจิตเมตตาทั่วไป

รับรองโดย นายพิทยา สุขเฉลิมชัย

ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตทะเบียนเลขที่ 6631



คณะกรรมการและที่ปรึกษาของมูลนิธิฯ



นายเนรมิต วิเชียรเครือ
ประธานกรรมการ
ผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาหรือ
นักสังคมสงเคราะห์
(พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก)
กระทรวงยุติธรรม



นางจามรี สุวรรณราช
ที่ปรึกษามูลนิธิด้านการศึกษา
ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านแดงใหญ่
(ราษฎร์คุรุวิชาการ)
จ.ขอนแก่น



นางปิยะวดี ไทยชาติ
รองประธานกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1



นางสาวระวีวรรณ ศรีนิต
กรรมการและเลขานุการ
รักษาการเหรัญญิก
กรรมการผู้จัดการ
บริษัท อัลไลแอนซ์ เทรคแอนด์
คอนซัลท์ จำกัด



นางสาววนิดา พุ่มธรรมรัตน์
กรรมการ
ผู้ประกอบการร้าน
Balcony Coffee and Bakery



บทส่งท้าย: เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาด ชาติเจริญ*...

*คำขวัญวันเด็กปี พ.ศ. 2516

ใน พ.ศ. 2562 และกำลังย่างก้าวเข้า 2563 คำว่าเด็กดี ความหมายในยุคสมัยนี้อาจจะต้องตีความครอบคลุมในทุกมิติของสังคมที่พัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและเทคโนโลยี เด็กยุคนี้เรียกว่าเด็กยุคอัลฟา (Alpha Generation) ที่เกิดมาพร้อมๆ กับเครื่องมือสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์หลากหลายประเภท รวมทั้งโทรศัพท์มือถือและแอปพลิเคชันการใช้ต่างๆ นานา

คำถามว่า “เด็กดี” ใน พ.ศ. นี้ จะหมายความว่าอย่างไร คงต้องหมายความรวมถึงความรู้ความสามารถในการใช้และจัดการเครื่องมือสื่อสารเหล่านี้ด้วย เด็กปฐมวัยเมื่อเริ่มใช้โทรศัพท์มือถือ ควรจะเรียนรู้กติกาการเล่นอย่างไร พ่อแม่ผู้ปกครองต้องรู้เท่าทันและจัดการทั้งหมด รวมทั้งเนื้อหาที่มักกับโทรศัพท์ทำให้ได้อย่างเบ็ดเสร็จ เพราะไม่เช่นนั้นแล้ว หากปล่อยปละละเลย ระดับของ “การไม่สามารถควบคุมได้” จะลุกลามไปใหญ่โต ตามวัยของลูกที่เติบโตขึ้นไป และอุปกรณ์สื่อสารการเล่นที่ลูกจะรู้จักมากขึ้นเรื่อยๆ เช่นกัน แล้วการเลี้ยงลูกอย่างไร เราจึงจะเชื่อได้ว่าลูกของเรามีร่างกายและสติปัญญาที่ดี ที่มีความอดทนเข้มแข็งเพียงพอที่จะดูแลตัวเองและอยู่รอดปลอดภัยในยุคดิจิทัลอันใหม่ได้

ดังที่ได้กล่าวไว้ในหัวข้อการพัฒนาสมองที่ดี EF-Executive Function ในรายงานนี้ ถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองสามารถสร้างพัฒนาการด้านสมองและสติปัญญาที่ดีที่เหมาะสม สร้างขอบปฐมวัยของลูกให้เป็นฐานปิรามิดของพัฒนาการที่แข็งแรงมั่นคง ลูกก็จะเจริญเติบโตไปด้วยความมั่นคงเช่นกัน แม้อันห้วงชีวิตอาจจะมียอกแวกหรือหลงทางไปบ้าง แต่ก็เชื่อว่าจะหันกลับมาสู่หนทางชีวิตที่ถูกต้องดั้งเดิมได้ในที่สุด ดังนั้น การเลี้ยงลูกให้เป็นเด็กดีใน พ.ศ. นี้ ควรจะอย่างไร เรามาทบทวนกัน...

บันได 7 ขั้นสู่ทักษะศตวรรษที่ 21 สำหรับเด็กยุคใหม่ Alpha Generation

ขั้นที่ 1 ช่วง 12 เดือนแรก สร้างแม่ที่มีอยู่จริง สร้างได้ด้วยการเลี้ยงลูกด้วยตนเอง อุ้มกอดบอกรักให้แน่นมากที่สุด ไม่มีคำว่ามากไป ไม่มีคำว่าติดแม่ ไม่ใช่เวลามาฝึกความเข้มแข็ง เลี้ยงลูกอย่างดีที่สุดเพื่อให้ลูกไว้ใจแม่ ไว้ใจพ่อ ไว้ใจโลก

ขั้นที่ 2 คือ 2-3 ขวบ ลูกจะสร้างสายสัมพันธ์กับแม่ แล้วทอดยาวออกไปไกลแสนไกล นานแสนนาน ลูกเดินไปไกลหันมามองว่าแม่ยังอยู่ ลูกไปเรียนหนังสือที่ห่างไกล ไม่ต้องเหลียวมาแต่แม่อยู่ในใจ

ขั้นที่ 3 คือปลายขวบปีที่ 3 สร้างตัวตน แล้วแยกตัวเองออกไปเป็นบุคคลอิสระ สายสัมพันธ์จะทำหน้าที่เสมือนสายสะดือหล่อเลี้ยงตัวตนนั้นตลอดไป

ขั้นที่ 4 คือระหว่าง 3-5 ขวบ สร้างเซล์ฟเอสติม (Self-esteem) คือวัยที่มีพลังความสามารถมากที่สุด แล้วจะทดสอบพลังกับพ่อแม่ ทดสอบกติกา อะไรทำได้ อะไรทำไม่ได้ เปรียบเหมือนลูกปีนบันได ปีนทีละขั้น ดีใจหันมามองแม่ ปีนต่อไปอีก 1 ชั้น ดีใจหันมามองแม่ ปีนต่อไป คือกระบวนการสร้างเซล์ฟเอสติม หนูทำได้ หนูทำเป็น หนูจะทำอีก

ขั้นที่ 5 คือระหว่าง 3-7 ขวบ ฝึกการควบคุมตัวเอง ลูกจะพบว่าตัวตนทำตามอำเภอใจไม่ได้ มี 4 พื้นที่ที่ต้องทำ คือดูแลร่างกาย-รอบร่างกาย-บ้าน-รอบบ้าน ทั้ง 4 พื้นที่นี้ต้องใช้ความสามารถในการควบคุมตัวเองให้ทำได้





ขั้นที่ 6 คือระหว่าง 3-7 ขวบ ฝึก EF ได้แก่ การควบคุมตัวเอง-บริหารความจำใช้งาน-คิดวิเคราะห์อย่างยืดหยุ่น ทำได้ด้วยการทำงานด้วยมืออย่างแท้จริง

ขั้นที่ 7 คือตั้งแต่ 7 ขวบถึง 20 ปี พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 เด็กเข้าสู่อารศึกษาเต็มรูปแบบแล้ว โรงเรียนสมัยใหม่จะรับช่วงพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ต่อไป

ทำบันได 7 ขั้นได้อย่างไร คำตอบคือ อ่านนิทาน-เล่นด้วยกัน-ทำงานบ้าน ก็จะตัวเอง หากลูกมีปัญหาสารพัด ไม่รู้จะเริ่มแก้อะไร คำตอบคืออ่านนิทาน-เล่นด้วยกัน-ทำงานบ้าน แล้วปัญหาสารพัดจะค่อยๆ หายไปเอง หากโรงเรียนแจ้งมาว่าลูกสมาธิสั้น ให้ไปโรงพยาบาลกินยา สมมุติว่ายังไม่อยากไป เพราะลูกยังเล็กมาก ที่ควรทำก่อนคือ อ่านนิทาน-เล่นด้วยกัน-ทำงานบ้าน แล้วความตั้งใจคงจะดีขึ้นได้เอง จากที่เล่ามาทั้งหมดคือรายละเอียดของบันได 7 ขั้น แต่ละช่วงชั้นมิได้ตัดขาดจากกัน การเขียนตัวเลขอายุเพียงเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ แต่ที่จริงแล้วพัฒนาการทั้ง 7 ขั้น เกิดขึ้นไล่เลี่ยกัน แล้วพัฒนาไปตามลำดับขั้นด้วยความเร็วและความเร่งต่างกัน



ขอขอบคุณข้อมูลความรู้ดีๆ จากคุณหมอ นายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ <https://www.facebook.com/prasertpp/>

เมื่อทราบข้อมูลความรู้ที่เป็นหลักการเช่นนี้แล้ว ที่เหลือทั้งหมดคือความท้าทายของพ่อแม่ผู้ปกครองว่าจะสามารถทำได้หรือไม่ มุณินิธิฯ เชื่อว่าพ่อแม่ทุกคนต้องการเห็นอนาคตที่ดีของลูกนับตั้งแต่เริ่มต้น แต่ด้วยเงื่อนไขและข้อจำกัดในชีวิตและครอบครัว รวมทั้งหน้าที่การงานอาจจะเป็นอุปสรรคอยู่บ้างในการเลี้ยงลูกให้ได้ตามหลักการนี้ มุณินิธิฯ ก็ขอให้กำลังใจพ่อแม่ทุกคน อย่าได้ย่อท้อ เพราะหากเราไม่ลงทุนทุ่มเทในห่วงปฐมวัยของลูกในตอนนี้ อะไรๆ ก็จะเกิดขึ้นตามมาในชีวิตของลูกและเป็นปัญหาผลกระทบกลับมาที่เรา ก็อาจจะสายเกินไปที่จะแก้ไขได้

อดีตเป็นสิ่งที่ผ่านไปแล้ว เรากลับไปย้อนเวลาหากการแก้ไขอะไรไม่ได้ เสียเวลาเปล่าที่จะไปคิดคำนึงถึงเรื่องที่ผ่านมา ลูกของเราเกิดมาแล้ว มีชีวิตตั้งวางอยู่ตรงหน้า ตั้งคำถามการเลี้ยงลูกของเราเสียใหม่ “เราจะเลี้ยงลูกให้เป็นเด็กดีได้อย่างไร”

จะเลี้ยงลูก แบบไหน ให้ตระหนัก
หรือเลี้ยงแบบ พร่ำบ่น จนระอา
จะเลี้ยงลูก แบบใด ได้อย่างนั้น
ยังไม่สาย หากคิด จะเปลี่ยนแปลง

จะเลี้ยงแบบ ให้ความรัก เสน่หา
ให้ก้าวร้าว หมดจรรยา หวาดระแวง
อยู่ที่พ่อแม่ บั่น ดั่งถลาง
ลูกจะแกร่ง อดทนเลิศ ประเสริฐคุณ



มูลนิธิฯ ขอขอบคุณผู้มีจิตเมตตาทุกท่านที่ได้สนับสนุนมูลนิธิฯ ทั้งที่เป็นการบริจาคโดยตรงเข้าบัญชีของมูลนิธิฯ การสนับสนุนช่วยซื้อสินค้าและสิ่งของที่น้องๆ จิตอาสาไปตั้งบู๊ทตามห้างร้าน การส่งมอบเสื้อผ้า ตุ๊กตาของเล่นและสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ มาให้ถึงสำนักงานมูลนิธิฯ ที่จังหวัดหนองคาย ตลอดจนท่านที่ช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานต่างๆ ของมูลนิธิฯ ผ่านทางสื่อโซเชียลเฟสบุ๊กและเว็บไซต์ของมูลนิธิฯ

มูลนิธิฯ ในฐานะองค์กรพัฒนาเด็กที่อาสาเข้ามาทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็กไทยของเรา ขอให้คำมั่นว่า มูลนิธิฯ จะทำหน้าที่นี้ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ด้วยสติปัญญา ด้วยความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมและด้วยมนต์สำนึกของความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กๆ เป็นที่ตั้ง

มูลนิธิฯ ขออนุโมทนาสาธุในบุญประโยชน์ทุกประการที่เกิดแก่คุณภาพชีวิตของเด็กอันได้จากการสนับสนุนของท่าน และขออำนวยการพรให้ท่านจงมีสุขภาพที่แข็งแรง ประสบแต่ความสุขสวัสดิ์และความสำเร็จในชีวิตและการทำงาน





กระทรวงการคลังได้ประกาศให้มูลนิธิฯ เป็นองค์การหรือสถานสาธารณกุศลลำดับที่ 940 ตามประกาศกระทรวงการคลัง ว่าด้วยภาษีเงิน
ได้และภาษีมูลค่าเพิ่ม ฉบับที่ 677

การบริจาคช่วยเหลือกิจกรรมการพัฒนาคเด็กและเยาวชนของมูลนิธิฯ สามารถนำไปลดหย่อนภาษีได้

ร่วมบริจาคสมทบทุนการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชน
บริจาคผ่านธนาคารเข้าบัญชีออมทรัพย์

ชื่อบัญชี	มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน
ธนาคาร	ธนาคารกรุงไทย
สาขา	สาขาศูนย์ราชการจังหวัดหนองคาย
บัญชีเลขที่	982-8-58723-8

การรับใบเสร็จรับเงิน

กรุณาส่งสำเนาใบฝาก พร้อมชื่อ-สกุล ที่อยู่และหมายเลขโทรศัพท์มายังมูลนิธิฯ เพื่อจะได้จัดส่งใบเสร็จรับเงินให้ท่านต่อไป
สำนักงานเลขที่ 104 หมู่ 5 ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43000
โทรศัพท์ 042 414880, 089 5399119 Email : fcyd2014@gmail.com

มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน (มกพด.) ขอขอบคุณท่านที่ได้ให้การสนับสนุนมูลนิธิฯ ในการดำเนิน โครงการและกิจกรรมต่างๆ
เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้วยการสนับสนุนนี้ เด็กและครอบครัวที่ด้อยโอกาสจะได้รับการช่วยเหลือ มีสุขภาพอนามัยและได้รับการศึกษาที่ดี
ขึ้น ซึ่งเป็นรากฐานประการหนึ่งในการนำพาชีวิตไปสู่อนาคตที่ดี



มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน (มกพด.)
สำนักงานเลขที่ 104 หมู่ 5 ตำบลหาคำ อำเภอเมือง จ.หนองคาย 43000
โทรศัพท์ 089 5399119, 042 414881 โทรสาร 042 414880

<http://www.fellowship-thaichild.org/>

<https://www.facebook.com/fellowshipthaichild/>

