



สรุปรายงานประจำปี พ.ศ.2566

มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน



ครบรอบ 9 ปี ก้าวสู่ปีที่ 10



มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนได้รับประกาศให้เป็น
องค์การสาธารณกุศลตามประกาศของกระทรวงการคลัง ลำดับที่ 940
และได้รับรางวัลองค์กรพัฒนาดีเด่นระดับประเทศ
ด้านการพัฒนาชนบท ประจำปี พ.ศ. 2564 จากกระทรวงมหาดไทย





ค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ โรงเรียนบ้านหน้าน้ำพาย อ.ท่าบ่อ จ.หนองคาย



การดำเนินงานในปี 2566

ปี 2566 มูลนิธิฯ ได้ดำเนินงานมาครบ 9 ปี ต้องขอขอบคุณผู้มีจิตเมตตาทุกท่านที่ให้การสนับสนุนแก่มูลนิธิฯ ด้วยดีเสมอมา รวมทั้งองค์กรและเครือข่ายท้องถิ่นต่างๆ ที่ได้ทำงานร่วมกันเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาเด็กในเขตพื้นที่อีสานตอนบน

เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาคือกลุ่มเป้าหมายหลักในงานพัฒนาของมูลนิธิฯ เหตุผลสำคัญด้วยหลักการเจริญเติบโตตามลำดับขั้น (Epigenesis) เหมือนคำพังเพยที่ว่า “ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่ดัดยาก” แต่จะดัดอย่างไร จะพัฒนาเด็กอย่างไรให้ถูกต้องและมีพัฒนาการเจริญเติบโตที่ดีนั้น ยังประกอบไปด้วยปัจจัยแวดล้อมหลายสิ่งหลายอย่าง แต่ที่สำคัญสูงสุดนั่นคือ พ่อแม่และผู้ปกครองที่ทำหน้าที่เลี้ยงดูเด็กในชีวิตประจำวัน พ่อแม่ดี ลูกก็ย่อมต้องดี แต่ถ้าพ่อแม่ไม่มี ไม่ได้เลี้ยงลูกด้วยตนเอง ลูกจะเติบโตอย่างไร? โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองและครูปฐมวัยจึงเป็นกิจกรรมหลักที่มูลนิธิฯ ยังดำเนินการต่อเนื่องและขยายผลไปยังพื้นที่อื่นๆ ในขณะที่โครงการครูอาสาสมัครเพื่อนักเรียนไทย (TTS-Teach Thai Students) จะสอดคล้องต่อยอดจากกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่เด็กประถมศึกษาในพื้นที่เดียวกัน เป็นองค์รวมของการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง พัฒนาครูและพัฒนาเด็กวัยประถมศึกษาในชุดข้อมูลความรู้พื้นฐานเดียวกัน การทำงานร่วมกับหน่วยงานในท้องถิ่นนั้น มูลนิธิฯ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี หลายที่มีการติดตามและรายงานผลการพัฒนาให้ได้รับทราบ รวมทั้งความร่วมมือเพิ่มเติมในการช่วยเหลือครอบครัวของเด็กที่อยู่ในสภาพทุกข์ยากลำบากหลายครอบครัวหลายพื้นที่ การทำงานร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะมูลนิธิฯ เป็นหน่วยงานภายนอก เป็นจิตอาสาเข้ามาช่วยพัฒนาเด็ก จะทำอย่างไรให้ข้อมูลความรู้และกระบวนการพัฒนาต่างๆ ตามหลักจิตวิทยาและการพัฒนาสมองที่ดีสำหรับเด็กหรือ EF-Executive Function ได้รับการสานต่อและขยายผลโดยหน่วยงานท้องถิ่นจากรุ่นสู่รุ่นต่อไป..

ปี 2567 การดำเนินงานของมูลนิธิฯ ก้าวเข้าสู่ปีที่ 10 มูลนิธิฯ จะขยายความร่วมมือการทำงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่หน่วยงานสาธารณสุขระดับท้องถิ่น เสริมสร้างศักยภาพและความรู้ในการทำงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน หรือ อสม. ให้สามารถสอดส่องดูแลการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายครัวเรือนของหมู่บ้านได้.. มูลนิธิฯ ขอขอบคุณทุกท่านทุกองค์กรความร่วมมือที่ได้ทำงานพัฒนาเด็กด้วยกัน และขอขอบคุณท่านที่เมตตาบริจาคช่วยเหลือเด็กๆ มา ณ โอกาสนี้ด้วย ขอขอบคุณครับ ...Λ...

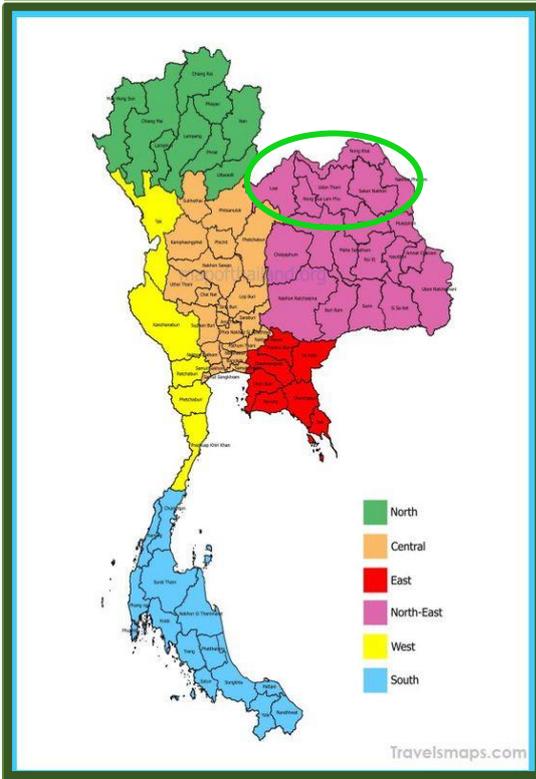


นายเหมรमित วิเชียรเครือ

ประธานมูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน



พื้นที่ดำเนินงาน



ประธานมูลนิธิฯ เป็นคนอีสาน เกิดที่จังหวัดหนองคาย ความประสงค์ในการพัฒนาเด็กในชนบทของอีสาน จึงได้จดทะเบียนมูลนิธิฯ และกำหนดพื้นที่การดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ในเขตจังหวัดของอีสานตอนบน ได้แก่ จังหวัดหนองคาย เลย บึงกาฬ อุดรธานี หนองบัวลำภู สกลนครและนครพนม

เนื่องด้วยมูลนิธิฯ เป็นองค์กรขนาดเล็ก การดำเนินงานในแต่ละปีนั้นอาจไม่ได้ครอบคลุมครบทุกจังหวัด แต่จะหมุนเวียนกันไปตามแผนงานและการประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต. เทศบาล) โรงพยาบาลประจำอำเภอ และตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา เครือข่ายครูปฐมวัยอีสานตอนบน เป็นต้น

เด็กอีสานในทุกวันนี้

โดยสภาพภูมิศาสตร์ ภาคอีสานทั้งหมดจะไม่ค่อยแตกต่างกันมากนัก อีสานตอนบน ตอนกลาง ตอนล่าง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ถนนหนทาง การเติบโตของบ้านเมือง ในทุกวันนี้พัฒนาเปลี่ยนแปลงและแตกต่างอย่างมากจากอดีตที่ผ่านมา แต่ในแง่ของชีวิตคนอีสาน โดยเฉพาะตามหมู่บ้านชนบทต่างๆ ดูเหมือนจะไม่แตกต่างไปจากอดีตสักเท่าไร มูลนิธิฯ เดินทางไปในหมู่บ้านต่างๆ ยังคงพบว่า ปู่ย่าตายายคนเฒ่าคนแก่เป็นกลุ่มคนส่วนใหญ่ที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน และทำหน้าที่เลี้ยงลูกหลาน ขณะที่คนหนุ่มสาวหรือพ่อแม่ของเด็กๆ ไปหางานทำในจังหวัดอื่นๆ หรือไปเป็นแรงงานในต่างประเทศ

โทรศัพท์มือถือและการสื่อสารออนไลน์มีผลกระทบอย่างมากต่อวิถีชีวิตและกิจกรรมประจำวันของทั้งผู้ใหญ่และเด็ก ภาพของเด็กๆ ในชนบทวิ่งเล่นสนุกสนานตามท้องทุ่งนา แทบไม่มีให้เห็นอีกต่อไป แต่เป็นภาพของเด็กๆ จับกลุ่มกันเล่นโทรศัพท์เล่นเกมส์.. ความยากจนไม่ใช่อุปสรรคอย่างเดี๋ยวนี้อีกแล้วในการเลี้ยงลูกหลาน แต่เด็กอีสานในทุกวันนี้ ยังต้องเผชิญกับอันตรายของโลกออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อ การเติบโตของเด็กๆ ในรูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงผู้ใหญ่.. #พ่อแม่อยู่ไหน





โครงการพัฒนาเด็กในปี 2566

โครงการพัฒนาหลักประจำปี 2566 จำแนกได้ 3 โครงการหลัก ดังนี้



โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ECCD : Early Childhood Care and Development)

กิจกรรมดำเนินการประกอบด้วย

- การประชุมให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยในหัวข้อ เลี้ยงลูกอย่างไรให้มีพัฒนาการของสมองที่ดีตามหลักการ EF-Executive Function
- การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หัวข้อ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและองค์ความรู้ด้านการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย



โครงการครูอาสาสมัครเพื่อนักเรียนไทย

โครงการครูอาสาสมัครเพื่อนักเรียนไทย (TTS : Teach Thai Students)

กิจกรรมดำเนินการประกอบด้วย

- ถ่ายพัฒนาทักษะวิชาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- กิจกรรมวันวิชาการ “ภาษา.. สาระน่ารู้”
- ถ่ายครอบครัวสุขสันต์ สานสัมพันธ์พ่อแม่ลูก



โครงการช่วยเหลือเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก

โครงการช่วยเหลือเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก (CDCs: Children of Difficult Circumstances) กิจกรรมดำเนินการประกอบด้วย

- โครงการเด็กดีมีอนาคต
- กิจกรรมการพัฒนาเด็กในสถานสงเคราะห์
- การมอบทุนสงเคราะห์และข้าวของเครื่องใช้ช่วยเหลือเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก
- การมอบทุนสงเคราะห์ช่วยเหลือครอบครัวของเด็กพิการ



โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ECCD : Early Childhood Care and Development)

มูลนิธิฯ จัดระเบียบงานจัดตั้งด้วยวัตถุประสงค์แรก คืองานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นที่ทราบกันดีโดยทั่วไปว่า เด็กในห้วงปฐมวัยคือช่วงเวลาที่สำคัญที่สุดของการเริ่มต้นชีวิต แต่ทำไมเด็กคนหนึ่งเติบโตขึ้นไปแล้ว ไม่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขและไปสู่เป้าหมายที่ดีได้ อะไรคือมูลเหตุและปัจจัยผลักดันให้เด็กเติบโตเป็นเช่นนี้ มูลนิธิฯ ขอนามากล่าวสรุปโดยย่ออีกครั้ง เพื่อจะได้เห็นภาพที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นว่า การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กเหล่านี้ สมควรต้องแก้ไขที่ใครและอย่างไร?



อาจจะไม่ถูกใจใครสักคน เมื่อกล่าวถึงงานพัฒนาเด็กหรือพัฒนา มนุษย์ที่จะต้องพาดพิงไปถึง “กรรมเก่า” แต่ก็ต้องขออนุญาตตั้งคำ สอนของพุทธศาสนา ทุกคนเกิดมาแต่กรรมเก่า มากบ้างน้อยบ้าง แล้วแต่กรรมของใครของมัน เด็กทุกคนก็เช่นเดียวกัน การได้มาเกิด กับแม่คนนี้ มันคือ “คู่กรรม” ดังนั้นอะไรๆ ที่จะเกิดแก่ชีวิตลูก นับตั้ง

แต่แรกคลอด จึงเป็นวาระกรรมของลูกและแม่ที่จะต้องดำเนินกรรมกันต่อไป

ในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ตาม พรบ. การคุ้มครองเด็ก มูลนิธิฯ พบเจอเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก หลายกรณีที่เกิดขึ้นก็ประสบกับกรรมแห่งความทุกข์ยากลำบาก พิการแต่กำเนิด ถูกกระทำรุนแรง โดยแม่หรือคนในครอบครัว ถูกทอดทิ้งและปล่อยปละละเลย ทั้งหมดนี้ก็เพราะกรรมเก่าที่ต้องมา ชดใช้กับแม่คนนี้ #พ่ออยู่ไหน #จะแก้กรรมนี้อย่างไร



ผู้ทำหน้าที่แม่และวิธีการเลี้ยงลูก

เด็กแรกเกิดทุกคนต้องมีแม่ เพื่อจะได้มีน้ำนมของแม่ในการ มีชีวิตอยู่ต่อไป แต่เด็กหลายคน โดยเฉพาะในชนบท พื้นที่ การทำงานของมูลนิธิฯ เด็กเกือบทั้งหมดที่บ้าน ไม่มีแม่ตัวจริง ที่อยู่เลี้ยงให้น้ำนมลูก บางคนคลอดลูกแล้วหนีหายสาบสูญ

บางคนให้นมลูกเดือนสองเดือนแล้วหนีไป บางคนสามารถให้นมลูกได้หลายเดือน แต่ก็ต้องจำเป็นไป อยู่หรือหาทำงานที่อื่น ส่วนที่เป็นแม่ตัวจริงเสียงจริงที่เลี้ยงลูกด้วยตนเอง ก็ถือเป็น “คู่บุญ” ที่ได้เลี้ยง ดูอุ้มชูกันไป แล้วเด็ก ๆ แรกเกิดที่ไม่มีแม่ไม่มีพ่อ แต่เป็นปู่ย่าตายายเป็นผู้เลี้ยงดู ทำหน้าที่แม่ใน ชีวิตประจำวัน จะมั่นใจได้อย่างไรว่า วิธีการเลี้ยงลูกของคนแก่เหล่านี้จะสามารถเลี้ยง ดูและอบรม บ่มนิสัยที่ถูกต้องให้กับเด็ก ๆ ในโลกยุคโทรศัพท์มือถือครองเมืองได้ เพราะพ่อแม่ของเด็กก็คือลูกที่ ปู่ย่าตายายเลี้ยงมาตั้งแต่เกิด แล้วก็ทั้งหมดนั้นให้ปู่ย่าตายายเป็นคนเลี้ยง.. วันเวลาผ่านไป ปู่ย่าตา ยายล้มหายตายจาก พ่อแม่ของเด็กเริ่มแก่ชราและกลับมาบ้านเกิด เด็กน้อยเติบโตเป็นวัยรุ่นหนุ่มสาว ก็เอาลูก ๆ ของตนเองมาให้พ่อแม่เป็นคนเลี้ยง.. แล้วก็หนีหายจากไป



วงจรชีวิตของคนในชนบทอีสาน เชื่อว่าจะยังเป็นเช่นนี้ไปอีกนานหลายปี เพราะการพัฒนาประชากรคนไทย มั่นมีข้อจำกัดและอุปสรรคทางด้านระบบการศึกษา สังคมและเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ครอบครัวไม่สามารถทำหน้าที่ “แม่ที่แท้จริง” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มูลนิธิฯ ดำเนินงานมาตลอดหลายปี ไม่ได้มีเป้าหมายหรือตัวชี้วัดมาตรฐานตามแบบของทางราชการ แต่สิ่งที่มูลนิธิฯ ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคือ=>ทัศนคติและความเชื่อของพ่อแม่ผู้ปกครองที่ทำหน้าที่ “แม่” ในชีวิตประจำวันของเด็กๆ ในการเลี้ยงลูก ทั้งหมดนี้จะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยความเข้าใจในชีวิตของความเป็นมนุษย์ ความรักความเมตตาที่มีต่อลูก และข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมในวิธีการเลี้ยงลูกตามห่วงวัยที่เขาเจริญเติบโต.. นี่คือหน้าที่แม่ที่แท้จริง (Object Constancy) ในการสร้างตัวตน (Self) และผูกสายสัมพันธ์ (Attachment) เป็นช่องทางป้องกันอันตรายให้กับลูก



พ่อแม่ผู้ปกครองคือต้นกำเนิดแรกของชีวิตและต้องรับผิดชอบชีวิตของลูกไปตลอดชีวิตเช่นเดียวกัน เพราะสิ่งใดที่เกิดกับชีวิตลูก ไม่ว่าจะดีหรือร้าย ทั้งหมดล้วนเป็นผลลัพธ์ที่มาจากวิธีการเลี้ยงลูกของตนเอง ครูปฐมวัยในบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่ใช่คำตอบสุดท้ายที่พ่อแม่ผู้ปกครองต้องพึ่งพาทุกสิ่งทุกอย่าง แต่เป็นคำตอบที่พ่อแม่ผู้ปกครองควรปรึกษาร่วมกันเพื่อแก้ไขให้พัฒนาการของลูกเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในส่วนของชุมชนและท้องถิ่น เป็นโจทย์สำคัญที่ต้องฝากถึงผู้นำชุมชนและภาครัฐในท้องถิ่นในการบริหารจัดการ “เงินอุดหนุนบุตร” และสร้างมูลค่าเพิ่มจากนโยบายของรัฐเพื่อส่งเสริมสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดีและเป็นมิตรต่อการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยในชุมชน





การประชุมให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย

“ข้อมูลความรู้” เป็นเครื่องมือสื่อสารในการบอกกล่าวให้พ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยได้เข้าใจในวิธีการเลี้ยงลูกที่ถูกต้อง และขณะเดียวกัน เวทีการประชุมก็รับฟังเรื่องราวของพวกเขา ปัญหาอุปสรรคและข้อจำกัดใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงลูกที่ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ทันเวลา เพราะหากคิดว่า “โตไป! เดี่ยวลูกมันก็ทำได้เองแหละค่ะ” นี่เป็นความคิดที่ผิดมหันต์ และพบเห็นเป็นปกติโดยทั่วไปของคนในชนบทอีสาน



เทศบาลตำบลศรีเชียงใหม่ หนองคาย



บ้านคำศิลา อ.เฝ้าไร่ หนองคาย

เด็กปฐมวัยมีเวลาสำคัญ (Critical Period) อะไรที่ต้องให้ทำในช่วงนี้ ก็ต้องสอนต้องให้ทำ เพราะเมื่อเวลาผ่านไป เด็กไม่ได้ทำหรือไม่รู้จะอย่างไร โตขึ้นเขาก็จะไม่ทำหรือทำไม่เป็น ตรงกันข้าม หากสอนเขาให้ทำตั้งแต่ปฐมวัยเมื่อนิ้วมือเขาแข็งแรงพร้อม อายุน้ำล้างหน้าแปรงฟัน ทานข้าวด้วยตนเอง เมื่อโตขึ้นเขาก็จะทำและทำได้ดีต่อไป เพราะเขาเห็นคุณค่า (Self-esteem) ของการดูแลรักษาชีวิตตนเอง และมีตัวตนที่แข็งแรงที่พร้อมจะพัฒนาทักษะชีวิตในระดับสูงอื่นๆ ต่อไป

บันได 7 ชั้นของ EF-Executive Function โดยคุณหมอประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ ได้อธิบายไว้อย่างชัดเจน (เด็ก) สร้างแม่ที่มีอยู่จริง สร้างสายสัมพันธ์ สร้างตัวตน สร้างคุณค่า ฝึกการควบคุมตัวเอง ฝึกทักษะ EF และทักษะอื่นๆ ในระดับสูงขึ้นไป.. ทั้งหมดนี้ต้องเริ่มต้นที่ฐานแรก “แม่ที่แท้จริง” ที่เป็นเหมือนเสาเข็มและฐานรากในการสร้างชีวิตเริ่มต้นให้กับลูก ไม่มีแม่ ก็ยากที่จะมีฐานรากที่แข็งแรงได้ ดังนั้น คนใดที่ทำหน้าที่หลักเป็นผู้เลี้ยงเด็ก คนนั้นคือแม่ที่แท้จริง



บ้านห้วยนา อ.เมือง จ.เลย

| หมู่บ้านจัดการประชุม | จำนวนพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย |
|---|--------------------------------|
| 1. บ้านห้วยนา อ.เมือง จ.เลย | 21 คน |
| 2. บ้านคำศิลา อ.เฝ้าไร่ จ.หนองคาย | 29 คน |
| 3. บ้านพร้าวใต้ อ.เมือง จ.หนองคาย | 20 คน |
| 4. บ้านหม้อ อ.ศรีเชียงใหม่ จ.หนองคาย | 40 คน |
| 5. ชุมชนเขตเทศบาลตำบลศรีเชียงใหม่ จ.หนองคาย | 15 คน |
| รวมจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม | 125 คน |



สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์

 → **สร้างพ่อแม่ที่แท้จริง** น้านมแม่สร้างลูกน้อย ปฏิบัติตามคู่มือสมุดสีชมพู
หน้าที่ของคุณพ่อคุณแม่ (โลกนี้ปลอดภัยสำหรับลูกน้อย)

 → **หน้าที่ของลูกคือ** เล่นกินนอนและรับผิดชอบร่างกายของตนเอง
 (เผื่อหวังพัฒนาการเจริญเติบโต-ตามคู่มือ DSPM)
หน้าที่ของคุณพ่อคุณแม่

 → **หน้าที่ของลูกคือ** เรียนเล่นกินนอน รับผิดชอบร่างกายของตนเองและช่วยงาน
หน้าที่ของคุณพ่อคุณแม่ บ้าน
 (สร้างตัวตนและความภูมิใจให้กับลูก)

สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์ สายสัมพันธ์



การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เด็กปฐมวัยแรกเกิด => ถึง 2 ขวบยังอยู่กับแม่ที่บ้าน ครบ 2 ขวบจะมีอายุเข้าเกณฑ์ไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) เกณฑ์อายุ 2 ขวบนี้ ทางกระทรวงมหาดไทยประกาศใช้กับ ศพด. ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ: อบต./เทศบาล เมื่อไม่กี่ปีที่ผ่านมา ซึ่งปรับลดอายุจาก 3 ขวบมาเป็น 2 ขวบ

พัฒนาการของเด็กช้าเร็วต่างกัน แต่เด็กอายุ 2 ขวบ เมื่อต้องเผชิญกับภาวะการแยกจากแม่/ผู้เลี้ยงหลัก ย่อมไม่เป็นผลดีต่อเด็ก โดยเฉพาะเด็ก 2 ขวบที่มีประสบการณ์เคยถูกทอดทิ้งมาก่อน การไปอยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกลุ่มเด็กเหล่านี้ เป็นเหมือนฝันร้ายรายวัน หากครูและผู้ปกครองไม่เข้าใจข้อบกพร่องในเรื่องนี้ อาจทำให้จิตใจและสมองของเด็กถูกกระทำซ้ำๆ เลยเกิดไปเป็นอาการวิตกกังวลกลัวการแยกจาก (Separation Anxiety) ซึ่งอาการนี้เป็นจุดเริ่มต้นที่น่ากลัวมากที่จะทำให้เด็กเติบโตไปและมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดโรคทางจิตเวชต่างๆ ตามมา

“อยากให้อบต. และ ศพด. เปิดรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดเลยคะคุณครู”

ประโยคคำพูดนี้ มูลนิธิฯ ได้ยินได้ฟังอยู่เป็นประจำในทุกพื้นที่ที่เราไปจัดประชุมให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครอง ขณะเดียวกันเสียงสะท้อนจากครูปฐมวัยในทุกที่เช่นเดียวกัน พบว่าเด็กอายุ 2 ขวบยังไม่มีความพร้อมและแข็งแรงเพียงพอที่จะทำอะไรๆ ตามมาตรฐานที่กำหนดได้สักเท่าไร หลายคนยังไม่สามารถสื่อสารความต้องการของตนเองได้ มีอาการบัสสาวะ-อุจจาระเรื้อราด อาการแก่งแย่งชิงของเล่น และทะเลาะเบาะแว้งจากภาวะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentrism) หลายคนยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ทั้งหมดนี้ทำให้ครูปฐมวัยมีภาระงานที่หนักเพิ่มมากขึ้นและไม่สามารถดูแลเด็กทั้ง ศพด. ได้อย่างทั่วถึง และจะยิ่งเป็นข้อขัดต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ หาก ศพด. นั้น มีครูและผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอ

ปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทย นอกเหนือจากกลุ่มงานด้านสาธารณสุขของหญิงตั้งครรภ์และเด็กแรกคลอด (สมุดสีชมพู:บันทึกสุขภาพแม่และเด็ก) จะมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่ประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2562 เป็นกรอบใหญ่ให้กับสถานศึกษาทุกแห่งที่มีเด็กปฐมวัย ในส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) จะมีรายละเอียดของมาตรฐานการพัฒนาเพิ่มเติมตาม ก) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 กระทรวงศึกษาธิการ และ ข) คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) กระทรวงสาธารณสุข https://academic.obec.go.th/images/document/1590998426_d_1.pdf





มูลนิธิฯ ดำเนินโครงการพัฒนาครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กมาตั้งแต่ พ.ศ. 2558 มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการระดับจังหวัด การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับอำเภอและตำบล โครงการปรับปรุง ศพด. ที่ชำรุดทรุดโทรม ได้พบปะพูดคุยกับเพื่อนครูปฐมวัยในหลายพื้นที่

ปี พ.ศ. 2566 มูลนิธิฯ จัดกิจกรรมการเสริมสร้างศักยภาพของครูปฐมวัย ได้แก่ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing Session) เป็นการต่อยอดขยายผลจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในระดับจังหวัด การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดในระดับตำบล เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและผู้ดูแลเด็ก (ผดด.) ที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองได้มีโอกาสรับฟังและเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานต่างๆ ที่กำหนด ไปพร้อมกันกับเพื่อนครูปฐมวัยในละแวกตำบลเดียวกัน

| การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | จำนวนครูปฐมวัย | รวมจำนวนเด็กเล็ก |
|---------------------------------------|----------------|------------------|
| 1. ตำบลสังคม อ.สังคม หนองคาย | 17 คน | 210 คน |
| 2. ตำบลบัวตูม อ.โซ่พิสัย บึงกาฬ | 24 คน | 147 คน |
| 3. ตำบลหายโศก อ.บ้านผือ อุดรธานี | 32 คน | 379 คน |
| 4. ตำบลนาโป่ง อ.เมือง จ.เลย | 42 คน | 691 คน |
| 5. ตำบลนาคำ อ.บ้านดุง อุดรธานี | 36 คน | 261 คน |
| 6. ตำบลดงหม้อทองใต้ อ.บ้านม่วง สกลนคร | 58 คน | 535 คน |
| รวมจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม | 209 คน | 2,223 คน |



อ.สังคม หนองคาย



ความท้าทายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชนบท

คุณภาพของเด็กปฐมวัยตามที่มาตรฐานแห่งชาติที่กำหนดไว้ แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นก่อน 3 ขวบและ 3-6 ขวบ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาหลักตามพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7 ประการ เมื่อนำมาขมวดให้สั้นจะตรงกับคำ “การเจริญเติบโตสมวัย”

แต่การพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชนบท - เป็นเรื่องที่ทำทายเป็นอย่างมาก ทั้งในแง่ของการจัดการบุคลากรใน ศพด. การจัดการองค์ความรู้ และกลไกสนับสนุนการบริหารจัดการ ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่มูลนิธิฯ ได้รับฟังในทุกพื้นที่จะไม่ค่อยแตกต่างกันมากนัก พอสรุปเป็นสาระสังเขปได้ดังนี้





ก) ครูปฐมวัยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

อัตราส่วนตามมาตรฐานของประเทศไทยที่กำหนด คือครู 1 คนต่อเด็กปฐมวัย 10 คน แต่ ศพด. ในชนบทมีครูปฐมวัยต่อ ศพด. เพียง 1 หรือ 2 คน ขณะที่มียุวกะเด็กปฐมวัยมากกว่าสัดส่วนที่กำหนด อย่างไรก็ตาม อบต./เทศบาล หน่วยงานต้นสังกัดในท้องถิ่นหลายแห่งได้หาทางแก้ไขด้วยการจัดจ้างพนักงานตามภารกิจมาทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็ก (ผดด.) ในบางกรณี ครูปฐมวัยได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเพิ่มเติมของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้มีผลเสียต่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย



[ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ตำบลห้วยโศก อ.บ้านฝ้อ อุดรธานี]

ข) ปัญหาโครงสร้างพื้นฐานของอาคารสถานที่

ณ ปัจจุบันยังคงพบเห็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ยังใช้อาคารเก่าของศาลาประชาคม อาคารเก่าของวัด ในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา มูลนิธิฯ ได้ปรับปรุงอาคารเก่าของ ศพด. ที่ทรุดโทรมไปกว่า 20 แห่ง แต่ยังมี ศพด. อีกหลายแห่งที่ยังใช้อาคารเก่าดังกล่าว หลายแห่งไม่มีพื้นที่สนามเด็กเล่น ไม่มีพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร (ที่เรียนที่เล่นที่กินที่เดียวกัน) รวมไปถึงการชำรุดทรุดโทรมของหลังคาและฝ้าผนังและพื้นที่โดยรอบ เรื่องนี้เป็นประเด็นใหญ่ด้านการจัดสรรงบประมาณของ อปท. องค์การปกครองท้องถิ่นต้นสังกัดที่ต้องใช้เวลาพอสมควร





ค) ปัญหาที่เกี่ยวกับตัวเด็กปฐมวัยและพ่อแม่ผู้ปกครอง

อันนี้เป็นปัญหาใหญ่สำคัญตั้งต้น ดังที่อธิบายไว้ว่า เด็กในชนบททุกหมู่บ้านก็ว่าได้ ส่วนใหญ่มากกว่า 50% (บางหมู่บ้านเกือบ 100%) ผู้ที่เลี้ยงเด็กในชีวิตประจำวันคือปู่ย่าตายายหรือญาติของพ่อหรือแม่ เมื่อพ่อแม่ไม่ได้เลี้ยงลูกด้วยตนเอง ไม่ว่าจะด้วยเหตุผลใดก็ตาม ย่อมมีข้อด้อยอยู่หลายประการ การให้คนอื่นมาเลี้ยงลูกแทนพ่อแม่ตัวจริง ถือเป็นทางเลือกทดแทน (Alternative Care) อีกรูปแบบหนึ่งในหลายกรณีของเด็กในชนบท พ่อแม่ตัวจริงก็ไม่ได้มีความรู้ประสบการณ์และวิธีการเลี้ยงลูกที่ถูกต้องสักเท่าใด แม้หน่วยงานภาครัฐจะส่งเสริมการบริการสาธารณสุข “ลูกเกิดรอด แม่ปลอดภัย” รวมทั้งเงินอุดหนุนบุตรมานานหลายปี เกิดอะไรขึ้นบ้างกับเด็กอายุ 2 ขวบก่อนที่จะมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่เดิน มีลมชัก - 7 เดือน ใจได้ริ้วควม ร้องไห้บ่อย ผู้ปกครองทำร้าย - เด็กมาวอด ย ยี่สิบสองปี ๒๐๗ เนื้องอกไต ๒๐๖ ได้ทำ กัดร่ว - เด็กเกิดพิการตมพร่อง หูหนวกได้ ในภาษา พูดได้ 11 ปี อากาศคุณ | <ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่เดิน มาลี เด็ดมาลีเดิน - เด็กไม่เข้ามารถช่วย เหลือคตอแม่ได้ตาม - เด็กมีความซุกซนต่ำ - เด็กเฉาแต่ใจดี - ผู้ปกครอง ตามใจบุตรหลานจนเกินไป |
| <ul style="list-style-type: none"> - เด็กไม่วิ่ง เขียวขี้นขย - เด็กขาดคนดูแล ซ้ำไม่ได้ , บอกรอคอยต่อการรอตนเองไม่ได้ - วันหนึ่งนอนไม่หลับ สวมผ้าขาว | <p>๑) ผู้มีฐานะไม่ทันตามลำดับในการจัดการศึกษา เช่น ชาติเรียนไม่ได้มาครบถ้วน ไม่มี ล้อ มีหยดตามมือตกร้าน ข้างขวบเด็ก และ</p> <p>๒) ดรมักทะเลาะกับเพื่อน พูดไม่มีเวลาเล่น</p> |

ผู้ปกครองบางคน ก็ไม่ได้ใส่ใจในสุขภาพลักษณะของลูกหลาน มาส่งลูกหลานที่ ศพต. ทั้งที่ไม่ได้อาบน้ำล้างหน้าแปรงฟัน ไม่ได้ทานอาหารเช้า อูจากระบัสสภาวะคาดติดผ้าอ้อม หรือแม่แต่เจ็บไข้ได้ป่วยก็นำเอาบุตรหลานมาฝากทิ้งไว้ให้แม่ครูที่ ศพต. เป็นผู้ดูแลแทน.. การเตรียมความพร้อมของเด็กเป็นหน้าที่ของครูปฐมวัย แต่ถ้าความไม่พร้อมของเด็กมีอาการผิดไปจากปกติที่เด็กควรเป็น ถือเป็นเรื่องที่น่าหนักอกหนักใจอย่างมากสำหรับครูปฐมวัย



ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ตำบลดงหม้อทองใต้ อ.บ้านม่วง จ.สกลนคร



ความรู้ EF สำหรับครูปฐมวัย

การพัฒนาสมองที่ดีตามหลักการ EF-Executive Function ที่มูลนิธิการศึกษาและอ้างอิงจากชุดความรู้ของคุณหมอประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ จะเป็นข้อมูลชุดใหม่ที่มูลนิธิการศึกษาและอ้างอิงนำมาใช้ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งนำมาบูรณาการให้เข้ากันกับชุดความรู้และมาตรฐานปัจจุบันที่ ศพด.ใช้ปฏิบัติกันอยู่ #พัฒนาการ4ด้าน #7คุณลักษณะที่พึงประสงค์ #DSPM + #EFบันได7ขั้น มีครูปฐมวัยไม่กี่คนที่เคยไปเข้าร่วมการประชุมเรื่อง EF ที่จัดโดยราชการและเอกชน และหลายคนเคยได้ยินได้ฟังแต่ยังไม่รู้เรื่องว่า EF คืออะไร มีความสำคัญและสาระสังเขปต่อการพัฒนาเด็กอย่างไร / คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับครูปฐมวัย <https://www.rlg-ef.com/download-ef-for-teacher/>



แต่ความท้าทายของครูปฐมวัยในชนบท ไม่ใช่เฉพาะความไม่พร้อมด้านสุขภาพร่างกายของเด็ก แต่เป็นข้อบกพร่องด้านสติปัญญาและพฤติกรรมถดถอยที่เกิดจากการเลี้ยงดูไม่เหมาะสมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูจะอย่างไรเพื่อ “จัดระเบียบพฤติกรรมของเด็ก” อายุ 2 ขวบ อายุ 3 ขวบ ให้สามารถอยู่ในระนาบเดียวกัน ก่อนที่จะนำเข้าสู่การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทุกด้าน กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก นิ้วมือ แขนขา ตา ภาษาการสื่อสาร การช่วยเหลือตนเองและการเล่นกับเพื่อนๆ อย่างสนุกสนาน

อีกประการที่สำคัญเช่นกัน คือการทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเฝ้าระวังและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเล่นรุนแรง ทำร้ายร่างกายและพูดคำหยาบคายกับเพื่อน อากาการสมาธิสั้นหรือคล้ายออติสติก ไม่นอนหลับพักผ่อน อากาการเหม่อลอย ไม่พูดไม่สื่อสารใดๆ เป็นต้น ทั้งหมดนี้เป็นหน้าที่ของครูปฐมวัยที่จะต้องใส่ใจและดำเนินการในรายละเอียดตามแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง : ฝ่ายบริหาร คุณหมอของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) กรรมการสถานศึกษาและชุมชน #สหวิชาชีพ เพื่อร่วมกันอธิบายให้พ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กได้เข้าใจในปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับเด็กคนอื่นๆ ทั้งนี้เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กให้ทัน่วงทีในห้วงปฐมวัย



ครูปฐมวัยในชนบทวันนี้และวันข้างหน้า

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูปฐมวัยตามระเบียบวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนที่มุ่งต่อมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกแห่งของประเทศไทย แล้วครูปฐมวัยในชนบทมีเงื่อนไขหรือข้อจำกัดใดที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานตามที่กล่าวนี้



[ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ตำบลนาโป่ง อ.เมือง จ.เลย]

มนุษย์ทำงานทุกคนย่อมประสบกับปัญหาในที่ทำงาน มากบ้างน้อยบ้างก็ว่ากันไป แต่จะมีใครที่จะสามารถจัดการปัญหาและมุ่งเป้าหมายของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยก็เช่นเดียวกัน มูลนิธิฯ เข้าใจในเรื่องนี้ดี และสิ่งที่มูลนิธิฯ ต้องการและคาดหวังสูงสุดในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัยคือ => ความตระหนักในหน้าที่ของครูปฐมวัยภายใต้ความรักความเมตตาและข้อมูลความรู้ที่ถูกต้อง

ดังนั้น เนื้อหาของข้อมูลความรู้ที่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกเหนือจากการเสริมสร้างองค์ความรู้การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีอยู่แล้ว ยังต้องสร้าง “กำลัง” ให้ครูปฐมวัยได้เข้าใจในหน้าที่ของวิชาชีพครูที่เป็น “เนื้อหาบุญ” ครูเปรียบเสมือนผืนดินอันอุดมสมบูรณ์ เมล็ดพืชพันธุ์เปรียบได้กับความรู้ความสามารถและการทุ่มเทให้การพัฒนาเด็ก ดังนั้นการเจริญเติบโตสมวัยที่งดงามของเด็ก ๆ จึงเป็นอานิสงส์ของบุญที่เกิดขึ้นจากการทำงานในหน้าที่ของครูปฐมวัยที่ครบมิติของคำว่า “แม่ครู”



ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ตำบลหายโศก อ.บ้านผือ อุดรธานี



โครงการครูอาสาสมัครเพื่อนักเรียนไทย

การพัฒนาเด็กประถมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ด้านความสามารถและทักษะของนักเรียนระดับประถมศึกษา สรุปลงสาระสังเขปได้ดังนี้

1. ความสามารถและทักษะของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีความสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ภายใต้การบริหารจัดการของโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพิเศษอื่นๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียน

หากเปรียบเทียบกับอดีตเมื่อ 20-30 ปีที่ผ่านมา การบริการของโรงเรียนประถมศึกษาไทยในปัจจุบัน นับได้ว่ามีความก้าวหน้ากว่าแต่ก่อนมาก มีอาหารกลางวันและนมดื่มฟรี ชุดนักเรียนฟรี อุปกรณ์การศึกษา และหนังสือฟรี และโรงเรียนยังได้รับงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.. ฟังดูแล้วเหมือนมีงบประมาณอุดหนุนการพัฒนาเด็กนักเรียนเต็มไปหมด แต่..



อาการสมาธิสั้นในเด็กวัยประถมศึกษาเป็นหนึ่งในผลเสียที่เกิดจากปัจจัยแวดล้อมหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สภาพของครอบครัว การเลี้ยงดู เกมและโทรศัพท์มือถือ.. อาการสมาธิสั้น ก้าวร้าว รุนแรง อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ขาดการยับยั้งชั่งใจ ไม่สนใจการเรียน เป็นต้น ทั้งหมดนี้ไม่ได้เพิ่งมาเกิดขึ้นตอนเป็นเด็กประถม แต่เด็กได้รับการเลี้ยงดูและการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องของพ่อแม่ผู้ปกครองมาตั้งแต่ปฐมวัย ด้วยเหตุนี้ ครูประถมศึกษาจึงมีโจทย์สำคัญในการพัฒนาเด็กนักเรียน ไม่เพียงแต่การเรียนการสอนวิชาต่างๆ แต่เป็นกิจกรรมการพัฒนาเด็กนักเรียนหลากหลายรูปแบบ รวมทั้งความร่วมมือกับชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง หน่วยงานในท้องถิ่นและองค์กรการศึกษาต่างๆ



โครงการครูอาสาสมัครเพื่อให้นักเรียนไทยไปช่วยอะไร?



เมื่อเราเข้าใจขั้นตอนพัฒนาการของเด็กแล้ว เราจะทำอะไรให้เด็กประถมศึกษาที่มีพัฒนาการของสมองส่วนหน้าที่ดี 1.ดูแลตัวเองได้ 2.เอาตัวรอดได้ และ 3.มีเป้าหมายไปสู่อนาคตที่ดีได้ การเรียนหนังสือในระดับประถมศึกษาเป็นการหาข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อให้เข้าใจชีวิต เพื่อนๆ สังคม สิ่งแวดล้อมรอบตัวและโลกให้มากยิ่งขึ้น ทั้งหมดนี้เพื่อที่เด็กๆ จะได้เรียนรู้และเข้าใจเบื้องต้นความเป็นคนและ “ชีวิตของตนเอง” ป.1-3 ยังคาบเกี่ยวกับห่วงปฐมวัยที่ต้องให้เวลาให้พอกับการเล่นเพื่อสำรวจโลกใหม่ ป.4-6 โดดเป็นวัยรุ่นขั้นต้น ต้องพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่โรงเรียนและที่บ้านให้ได้ การสร้างและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กในวัยนี้ ให้พิจารณาหลักการ 3Cs

1. Compete เด็กๆ ชอบแข่งขัน ต่อสู้ ชิงดีชิงเด่นกับเพื่อนๆ
2. Compromise หลังการแข่งขัน เด็กๆ เรียนรู้การยอมขอมและประนีประนอม
3. Coordinate เพื่อนำไปสู่การเล่นด้วยกันอีก ทำการบ้านและโครงการต่างๆ ด้วยกัน

ทั้งหมดนี้ คือหลักคิดการพัฒนาเด็กประถมศึกษาที่มูลนิธิฯ สร้างสรรค์ออกมาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ค่ายพัฒนาวิชาการ พัฒนาทักษะชีวิต การแสดงความสามารถทางด้านภาษาและการสื่อสาร และกิจกรรมค่ายครอบครัว





โครงการครูอาสาสมัครเพื่อเด็กไทย (TTS-Teach Thai Students) กลุ่มเป้าหมายของการพัฒนาจะเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา ชั้น ป.1-6 ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่อยู่ในหมู่บ้านชนบท การพัฒนานี้รวมถึงพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องในการดูแลลูกหลานในห้วงวัยประถมศึกษา เป็นกิจกรรมค่ายครอบครัวเพื่อสร้างสายสัมพันธ์ที่ดี ทั้งในระหว่างครอบครัวของนักเรียนและเป็นกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีร่วมกับคณะครูของโรงเรียน

| กิจกรรมหลัก | จำนวนนักเรียน |
|---|-----------------|
| ค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ | |
| 6. โรงเรียน ตชด.บ้านคำชมภู อ.เซกา บึงกาฬ | 50 คน |
| 7. โรงเรียนบ้านคำบอนโนนสมโภชน์ อ.บ้านดุง อุดรธานี | 53 คน |
| 8. โรงเรียนบ้านคำโป่งเป็ญ อ.เมือง หนองคาย | 53 คน |
| 9. โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน อ.ปากชม จ.เลย | 39 คน |
| 10. โรงเรียนบ้านนาดี อ.บ้านดุง อุดรธานี | 36 คน |
| 11. โรงเรียนบ้านหนองหมื่น อ.เมือง หนองคาย | 67 คน |
| 12. โรงเรียนบ้านหนอง อ.สังคม หนองคาย | 76 คน |
| 13. โรงเรียนบ้านคลองทิพย์ อ.โซ่พิสัย บึงกาฬ | 49 คน |
| 14. โรงเรียนบ้านน้ำพาย อ.ท่าบ่อ หนองคาย | 57 คน |
| รวมจำนวนนักเรียน | 480 คน |
| ค่ายครอบครัวสุขสันต์ สานสัมพันธ์พ่อแม่ลูก | |
| 1. โรงเรียนบ้านนาสะอาด อ.สร้างคอม อุดรธานี | 70 คน |
| 2. โรงเรียนบ้านท่าคำรวม อ.โซ่พิสัย บึงกาฬ | 168 คน |
| 3. โรงเรียนบ้านนาดี อ.บ้านดุง อุดรธานี | 72 คน |
| 4. โรงเรียนบ้านสังน้ำมอก อ.ศรีเชียงใหม่ หนองคาย | 88 คน |
| รวมจำนวนนักเรียนและผู้ปกครอง | 496 คน |
| กิจกรรมวันวิชาการ “ภาษา..สาระน่ารู้” | |
| 1. โรงเรียนบ้านดงสว่าง อ.เซกา บึงกาฬ | 64 คน |
| รวมจำนวนทั้งหมด | 1,040 คน |



ถ้าเรากดดันเด็กไทยทุกคนให้เรียนเก่ง ถ้าทำได้ เขาจ่ายเวลาที่ไม่ได้เล่นมากพอลงไป สะท้อนถึงทักษะบางประการและ EF บางส่วนที่หายไป ถ้าเขาทำไม่ได้ เขาสูญเสียเซลล์ที่เอสตีม สะท้อนถึงพัฒนาการที่ล่าช้าในลำดับถัดไป.. : คุณหมอประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์



ค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ

=> แนวคิดกิจกรรม “สนุก สุข สาระ” ทำงานเป็นทีม พี่และน้องต้องช่วยกัน





ค่ายครอบครัวสุขสันต์ สาขาสัมพันธ์พ่อแม่ลูก

=> แนวคิดกิจกรรม “สนุก สุข สาระ” ครอบครัวดี มีชัยไปกว่าครึ่ง ลูกลูกจึง สนุก มีสุขสันต์ ครอบครัวมี พ่อแม่ลูก ผูกสัมพันธ์ คือสร้างสรรค์ อเนกต สดใสเออย





กิจกรรมวันวิชาการ “ภาษา.. สาระน่ารู้” [Language.. Knowledge to know]

=> แนวคิดกิจกรรม “ภาษา.. สาระน่ารู้” เด็ก ๆ ดู ฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกฝน ขยันและหมั่นเพียร ชีวิตเปลี่ยน อนาคตไกล สดใสเออย





ของฝากจากคุณหมอประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์

เรียนไม่เก่งแล้วไง! จากหนังสือจากรักลูกกรู๊ป พ.ศ. 2561

ดูเหมือนความสับสนของพ่อแม่มีมากกว่าที่ผู้เขียนคิด เข้าใจว่าเพราะสังคมคาดหวังพวกเรา มาก แต่ที่จริงแล้วง่ายที่สุดคืออย่าคิดยาว คิดสั้นก็พอ

ขวบปีที่ 1 เลี้ยงอย่างเดียว ไม่มีอะไรให้คิด ให้นม อุ้ม กอด ไม่มีคำว่ามากไป ไม่ต้องฟังคำใคร ไม่มีแรง ก็กินกาแฟ ปวดแขนก็ทายา ปวดหลังก็กินยาแก้ปวดหลัง นอนพัก แต่ลูกร้องคืออุ้ม ไม่มีอะไรให้คิดหรือ ลังเล ภารกิจคือสร้าง trust ความไว้วางใจโลกและไว้วางใจแม่

ขวบปีที่ 2-3 ความรักและเวลายังคงมากที่สุด แต่ลูกมีแขนขาและปากทำงานได้แล้ว ดังนั้นอะไรให้ได้ก็ให้ อะไรให้ไม่ได้ก็ไม่ให้ พูดและทำให้เขาดูชัดๆ เขามีหน้าที่ทดสอบพ่อแม่ มิได้เจตนาคือ เรามีหน้าที่ กำราบให้อยู่หมัด แต่เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันคือกินและเล่น เล่นมากที่สุด คุณวินัยการกิน นอน และ เก็บของเล่นให้ดี ภารกิจคือสร้าง self - esteem ความรักตัวเอง ความมั่นใจ หากบ้านไหนไม่หวั่นไหวกับคำคน ก็ไม่ต้องเรียนอะไรทั้งนั้น เล่นพัฒนาสมองระยะยาวดีกว่าเรียน แนนนอน มีเอกสารอ้างอิงมากมาย มีตัวอย่างทั่วโลก แต่ถ้าหวั่นไหวก็ไปโรงเรียน แต่รีบไปรีบกลับมาเล่น เร็วที่สุด การเรียนมักทำลาย self - esteem ในขณะที่การเล่นสร้าง self-esteem การเรียนเก่งวันนี้ไม่ ทำนายอะไรในอนาคต

4-5 ขวบ การเล่นยังสำคัญสูงสุด ที่แท้คือเวลาที่เล่นอย่างสร้างสรรค์มันที่สุด กำกับกับการบ้านด้วยการ กำกับเวลาให้เหมาะสมแล้วรีบไปเล่น เป็นวันที่ต้องฝึกทำงานบ้านอย่างจริงจัง การบ้าน งานบ้าน และ เล่น เป็นภารกิจที่เด็กต้องบริหารเป็น คือ self - control การควบคุมตนเอง ไม่สับสน ไม่ลังเล คิดสั้นๆ 5 ปีแรกก่อนก็พอ คิดยาวแล้วจะหวั่นไหว สมองอิงอล กลัวนั้นนี่ฟรีๆ ไป เปล่าๆ ท่องไว้ trust (ไว้วางใจโลก) self (ตัวตน) self-esteem (คุณค่าในตนเอง) self-control (การควบคุมตนเอง) สื่ออย่างที่เราต้องการใน 7 ขวบปีแรก มิใช่อ่านออกเขียนได้!

101



EP.29

เรียนไม่เก่งแล้วไง ตอนที่ 2

รู้ลูกคือ
แล้วสร้างใหม่
การศึกษาไทยในมุมมอง
www.ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์



โครงการช่วยเหลือเด็กและครอบครัวยากลำบาก

เวลาคนเราพูดถึงเรื่องความยากลำบาก ก็มักจะนึกถึงความยากจน ความไม่มีเงินในการใช้จ่ายใช้สอย แล้วเมื่อพูดถึงความยากลำบากในการเลี้ยงลูกคืออะไร คำตอบที่มูลนิธิฯ ได้ยินได้ฟังมาโดยตลอดจากการประชุมพบปะกับพ่อแม่ผู้ปกครองตามหมู่บ้านต่างๆ พอจะสรุปความได้ดังนี้

ก) ความยากลำบากที่เกิดจากความยากจน คือครอบครัวที่ยากจนจริง ภูเขาหรือตายายที่แก่ชราแล้วต้องมารับผิดชอบเลี้ยงดูหลานๆ บางครอบครัว พ่อแม่ของเด็กหนีหายและไม่ติดต่อกลับมาเลย คุณตาคุณยายมีเพียงเงินเบี้ยคนชรา #600บาท ทำให้ไม่มีเงินเพียงพอในการดำรงชีวิตของคนในครอบครัว

ข) ความยากลำบากของพ่อแม่ที่เกิดจากรายได้ของการทำงานไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ความยากลำบากในการหางานทำในพื้นที่เพื่อจะได้อยู่เลี้ยงลูก ไม่ต้องหนีไปทำงานที่อื่น เด็กนักเรียนบางคนไม่มีอาหารเข้าที่บ้าน ต้องมาโรงเรียนเพื่อรอรับประทานอาหารกลางวัน รวบเป็นมื้ออาหารแทน

ค) ความยากลำบากจากการเลี้ยงลูก “ลูกพูดไม่ฟัง” ลูกหลานคือ ไม่ฟังคำสอนของพ่อแม่ผู้ปกครอง ไม่ช่วยทำงานบ้าน เล่นแต่โทรศัพท์กับเกมส์ และในหลายครอบครัว ผู้ปกครองประสบปัญหาหนักอกหนักใจอย่างมากในเรื่อง ลูกหลานไม่กินข้าวและการเจริญเติบโตมีพัฒนาการช้า เด็กโตบางคนก้าวร้าวรุนแรงและไม่ไปโรงเรียน เป็นต้น

ความยากลำบากของมนุษย์มีมากมายหลายรูปแบบ หรือที่เราเรียกว่า “ความทุกข์” ความทุกข์ทางกายความทุกข์ทางใจ ต้องดูว่าต้นสายปลายเหตุเป็นมาอย่างไร เช่น ทำไมถึงยากจนยากจนแล้วจะอย่างไรต่อไป หลายครั้งมนุษย์ที่ยากจนก็ยอมจำนนต่อชะตาชีวิต



ความยากลำบากของมนุษย์ที่เราเรียกว่า “ความทุกข์” เป็นทุกข์ทางกายที่ส่งผลกระทบต่อเป็นทุกข์ทางใจนั้น ยังมีมาในรูปแบบของชะตากรรมชีวิต เช่นความพิการมาแต่กำเนิด พิการเพราะอุบัติเหตุ ง่ายเปลี่ยเสียแขนหรือต้อยสติปัญญา การเจ็บไข้ได้ป่วย การถูกกระทำรุนแรง การถูกทอดทิ้งต่างๆ นานา ในทางตรงกันข้าม หากความทุกข์ดังกล่าวเหล่านี้เกิดขึ้นกับเด็ก มันย่อมสร้างความยากลำบากให้กับการเจริญเติบโตของเด็กๆ เป็นหลายเท่าทวีคูณ





ปี พ.ศ. 2566 กิจกรรมหลักภายใต้โครงการช่วยเหลือเด็กและครอบครัวที่ยากลำบาก ประกอบด้วย

1. การพัฒนาเด็กในสถานสงเคราะห์บ้านซารินลีอีส์หนองคาย

บ้านซารินลีอีส์หนองคายเป็นสถานสงเคราะห์เด็กที่ก่อตั้งโดยบาทหลวงคุณพ่อไมเคิล เซ ให้การสงเคราะห์เด็กที่ยากลำบากทุกประเภท ตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงอายุ 18 ปี ให้ที่พักอาศัย การศึกษา การรักษาพยาบาล การฝึกอบรมพัฒนาต่างๆ บ้านซารินลีอีส์เป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับมูลนิธิฯ มากกว่า 10 ปี นอกเหนือจากกิจวัตรประจำวันแล้ว กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตในปี 2566 ได้แก่

กิจกรรมวันเด็ก



กิจกรรมทัศนศึกษาภูทอก-บึงโขงหลง



กิจกรรมทัศนศึกษาโรงไฟฟ้าพลังน้ำเขื่อนอุบลรัตน์และสวนสัตว์เขาสวนกวาง





กิจกรรมกีฬาประจำปี 2566



2. มอบทุนการศึกษาและทุนสงเคราะห์ช่วยเหลือเด็กและครอบครัว

ทุนสงเคราะห์ช่วยเหลือครอบครัวของเด็กพิการ



ทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ยากลำบาก





3. โครงการเด็กดีมีอนาคต

โครงการเด็กดีมีอนาคตเป็นกิจกรรมใหม่ที่มูลนิธิ ริเริ่มในปี พ.ศ. 2566 เพื่อส่งเสริมเด็กที่มีความรู้และความสามารถที่ดี รวมทั้งทักษะชีวิตอื่นๆ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ เป็นต้น เป็นการต่อยอดขยายผลสร้างความมั่นใจและคุณค่าในตน (Self-esteem) ว่าสิ่งที่เด็กๆ ทำอยู่นั้นเป็นสิ่งที่ดีและถูกต้องในการสร้างฐานชีวิตให้แข็งแรงมั่นคง และให้มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของตนในระดับสูงต่อไป



เด็กชายธันวาชอบฟุตบอลมาก อยากเล่นให้เก่งๆ บอกว่าในอนาคตอยากเป็นนักฟุตบอลทีมชาติไทย



เด็กชายห่ม่าเล่นพิณอีสานได้ดีทีเดียว สามารถเปิดหมวกหารายได้เสริมช่วยคุณแม่ อนาคตอยากเรียนต่อด้านดนตรีและทำพิณด้วย



เด็กชายเตียร์เล่นกีตาร์ร้องเพลงเปิดหมวก হাসตั้งค์ไปโรงเรียนได้เอง อนาคตอยากเป็นนักร้องนักดนตรีเก่งๆ



เด็กชายโอมหลังเลิกเรียนจะไปซ้อมฟุตบอลประจำ ซ้อมเสร็จก็จะช่วยแม่เดินเร่ขายผักตามร้านอาหารริมโขงเมืองหนองคาย



มูลนิธิฯ มอบทุนการศึกษา อุปกรณ์กีฬา เครื่องดนตรี ให้กับเด็กๆ และข้าวของเครื่องใช้ให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง รวมทั้งให้คำมั่นสัญญาในการส่งเสริม ทั้งด้านการศึกษาและทักษะความสามารถ เพื่อก้าวไปสู่การพัฒนาตนเองในระดับชั้นสูงต่อไป





จำนวนผู้รับประโยชน์ (Beneficiaries)

ผู้รับประโยชน์จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ นั้น จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่างๆ ของมูลนิธิ รวมทั้งได้รับการสงเคราะห์ช่วยเหลือ เรียกว่า ผู้รับประโยชน์โดยตรง (Direct Beneficiaries) ได้แก่ พ่อแม่ผู้ปกครองและครู
- 2) เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยตรง หรือเป็นบุตรหลานของพ่อแม่ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมของมูลนิธิ เรียกว่า ผู้รับประโยชน์สูงสุด (Ultimate Beneficiaries)

| กลุ่มเด็ก | โครงการ/กิจกรรม | ผู้รับประโยชน์สูงสุด (เด็ก) | ผู้รับประโยชน์โดยตรง |
|--|--|-----------------------------|--|
| เด็กปฐมวัย 0-6 ปี | โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> การประชุมให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูปฐมวัย | 125* 2,223 | 125 209 (ครู) |
| * หมายเหตุ จำนวนเด็กได้ระบุตามจำนวนของพ่อแม่ผู้ปกครอง แต่จำนวนจริงอาจมีมากกว่านี้ เพราะหลายครอบครัวมีลูกมากกว่า 1 คน | | | |
| เด็กประถมศึกษา อายุ 6-12 ปี | โครงการครูอาสาสมัครเพื่อให้นักเรียนไทย | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ค่ายครอบครัว กิจกรรมวันวิชาการ ภาษา.. สาระน่ารู้ | 480 496 64 | 50 (ครู) 248 (ผปค*) 6 (ครู) |
| | โครงการช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ยากลำบาก | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> เด็กในสถานสงเคราะห์บ้านซารนิลลีเฮาส์ ครอบครัวเด็กพิการ ทุนการศึกษาและทุนสงเคราะห์ช่วยเหลือเด็ก | 100 16 22 | 22 (พี่เลี้ยง) 16 (ผปค) 22 (ผปค) |
| รวมทั้งหมด | | 3,526 | 698 |





สรุปรายงานด้านการเงิน พ.ศ. 2566

รายรับ

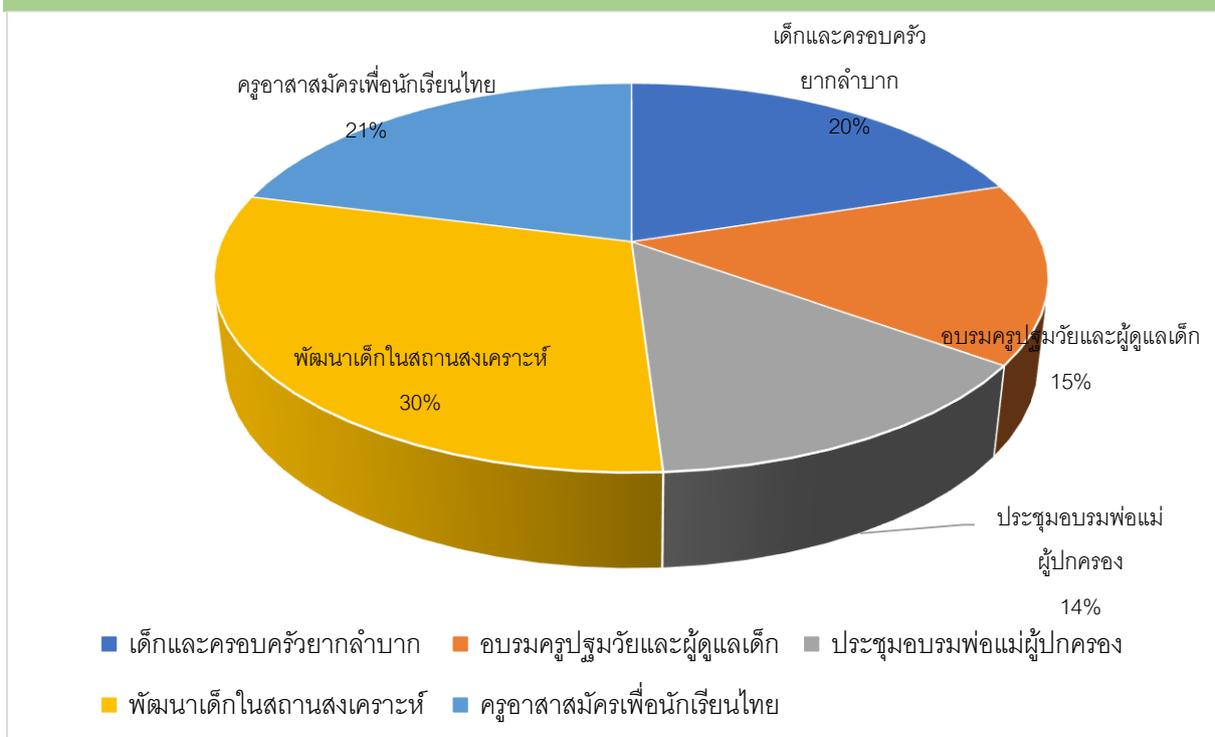
| ที่มา | บาท |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. เงินบริจาคจากผู้มีจิตเมตตาทั่วไป | 1,768,499.52 |
| 2. เงินบริจาคจากกล่องรับบริจาค | 27,125.00 |
| 3. ดอกเบี้ยรับ | 4,058.47 |
| รวมเงินบริจาค | 1,799,682.99 |

รายจ่าย

| ประเภทของรายจ่าย | บาท |
|---|---------------------|
| 1. ค่าบริหารจัดการสำนักงาน | 358,383.16 |
| 2. ค่ารายจ่ายโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน (สรุปรายการจ่ายของแต่ละโครงการในตารางด้านล่างนี้) | 1,143,545.50 |
| รวมค่าใช้จ่าย | 1,501,928.66 |

สรุปร้อยละของรายจ่ายเพื่อโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2566

ร้อยละของงบประมาณค่าใช้จ่ายของแต่ละโครงการ



รับรองโดย นายพิทยา สุขเฉลิมชัย

ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตทะเบียนเลขที่ 6631



คณะกรรมการและที่ปรึกษามูลนิธิฯ



นายเนรมิต วิเชียรเครือ
ประธานกรรมการ
ผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาหรือ
นักสังคมสงเคราะห์
พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก
กระทรวงยุติธรรม



นางจามรี สุวรรณราช
ที่ปรึกษามูลนิธิฯ
ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านแดงใหญ่
(ราษฎร์คุรุวิทยาการ)
จ.ขอนแก่น



นางปิยะวดี ไทยชาติ
รองประธานกรรมการ
ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1



นายจระพงษ์ หันจางสิทธิ์
กรรมการ
ผู้ประกอบการค้าอิสระ
อำเภอท่าบ่อ จังหวัด
หนองคาย



นางสาวนิตา พุ่มธรรมรัตน์
กรรมการ
ผู้ประกอบการร้านกาแฟ
Balcony Coffee & Bakery
กรุงเทพฯ



นางสาวมลิวลัย วงคำ
เหรียญก
ผู้ปกครองสถาน
สงเคราะห์เด็ก
บ้านชาลนิลลีเฮ้าส์หนองคาย



บทสรุป : การดำเนินงานของมูลนิธิฯ สู่ปีที่ 10

ด้วยความที่เราเป็นมูลนิธิ ขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ต่างจังหวัดชายแดนที่ห่างไกลและไม่ได้มีความสัมพันธ์ทางธุรกิจกับองค์กรใหญ่โตที่จะมาช่วยเหลือเกื้อกูลงบประมาณ ก็คาดหวังว่าจะทำหน้าที่ “จิตอาสา” เข้ามาช่วยเหลือเด็ก ๆ ตามกำลังทรัพยากรและแรงกายแรงใจเท่าที่มีอยู่ อาจจะ 3 ปี 5 ปีก็วกกันไป โชคชะตาฟ้าลิขิตทำให้การดำเนินงานมีผู้ใหญ่ใจดีสนับสนุนมาโดยตลอด มากบ้างน้อยบ้างตามวาระโอกาสจนทำให้ปีนี้ การดำเนินงานของมูลนิธิฯ เข้าสู่ปีที่ 10

จากปีแรกจนถึงตอนนี้มีอะไรเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปบ้าง ในแง่การดำเนินงานของมูลนิธิฯ ทำให้เรามั่นใจว่าแนวทางการทำงานพัฒนาเด็กของมูลนิธิฯ นั้นมาถูกทางแล้ว อธิบายอย่างย่อว่า มนุษย์คนหนึ่งจะเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่ดีได้ มันต้องเริ่มต้นอย่างจริงจังตั้งแต่ปฐมวัยประถมศึกษา ซึ่งตรงตามหลักการเลี้ยงลูกเพื่อให้มีพัฒนาการของสมองและพฤติกรรมที่ดีหรือ EF-Executive Function มูลนิธิฯ นับตั้งแต่ได้องค์ความรู้ใหม่และได้รับอนุญาตจากคุณหมอประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ จิตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ ทำให้มูลนิธิฯ ยิ่งมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นในการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส่วนประเด็นเรื่องปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องและทำให้เกิดปัญหาในเด็กนั้น ต้องยอมรับว่าประเทศไทยเรามีปัญหาที่เกิดกับเด็กมากจริงๆ นับตั้งแต่เด็กเล็กถูกรุณแรง เด็กโตถูกรุณแรงต่อกัน เยวชนอันธพาล ยาเสพติด พ่อแม่วัยรุ่น โสเภณีเด็กหญิงเด็กชาย ปัญหาเหล่านี้เป็นวงจรที่มีจุดเริ่มต้นและจุดสุดท้ายเหมือนกัน วนเวียนเป็นวัฏจักรไม่จบไม่สิ้น คำถามว่าเพราะอะไรทำไม? ทั้งที่ระบบบริการสังคมและสาธารณสุขพื้นฐานในการดูแลเด็กของไทยนั้น ถือได้ว่าการพัฒนาไปมากและครอบคลุมไปในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ถ้าเราใช้คำว่า “มหภาค” คือการพัฒนาเด็กในระดับประเทศ มันจะต้องมีส่วนใดส่วนหนึ่งในระดับย่อยของสังคมที่อาจใช้คำว่า “จุลภาค” มาอธิบายถึงความเสี่ยงและอันตรายต่างๆ ที่จะทำให้เกิดปัญหาในเด็ก สภาพการเจริญเติบโตของเด็ก คุณภาพของระบบการศึกษาและสาธารณสุข การปกป้องคุ้มครองเด็กจากภัยสังคม การพัฒนาเด็กทั้งในและนอกชั้นเรียน ทั้งหมดนี้เป็นอย่างไร ฟังดูแล้วก็รู้สึกเป็นที่น่าหนักใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองที่กำลังเลี้ยงดูบุตรหลานในทุกวันนี้

ลูกของเรา-เราต้องเลี้ยงเอง จะดีหรือไม่ดีอย่างไร เราต้องเลี้ยงด้วยตัวของเราเอง นี่คือหลักการข้อแรก หากผิดจากหลักการนี้แล้ว อะไรๆ ต่อไปจะเป็นเรื่องที่ยากลำบากขึ้นเรื่อยๆ จะมาแก้ไขในภายหลังก็จะมีผลประสิทธิภาพอะไร เพราะมันผ่านช่วงเวลาวิกฤติที่เขาไม่ต้องการเราแล้ว โดยเฉพาะเรื่องความรักและสายสัมพันธ์พ่อแม่ลูกที่เปรียบเสมือนเข็มทิศที่กำหนดเส้นทางชีวิตของลูกในอนาคตทั้งหมดต่อไป

มูลนิธิฯ ขอเป็นกำลังใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองทุกท่านในการทำหน้าที่เลี้ยงลูก และเราพร้อมที่จะให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่ทุกท่าน ท่านสามารถติดต่อครูเน ประธานมูลนิธิฯ ในฐานะผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาและนักสังคมสงเคราะห์โดยตรงได้ที่เบอร์โทรศัพท์และเบอร์ไลน์ 089 5399119 เพื่ออนาคตที่ดีของลูกหลานในฐาณะเด็กไทยที่จะเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่และทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมไทยของเราต่อไป..



มูลนิธิฯ ขอขอบคุณผู้มีจิตเมตตาทุกท่านที่ได้สนับสนุนมูลนิธิฯ ทั้งที่เป็นการบริจาคโดยตรงเข้าบัญชีของมูลนิธิฯ การสนับสนุนช่วยซื้อสินค้าและสิ่งของที่ห้อง ๆ จิตอาสาไปตั้งบู๊ทตามห้างร้าน การส่งมอบเสื้อผ้า ตุ๊กตาของเล่นและสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ มาให้ถึงสำนักงานมูลนิธิฯ ที่จังหวัดหนองคาย ตลอดจนท่านที่ช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ผ่านทางสื่อโซเชียล เฟสบุ๊กและเว็บไซต์ของมูลนิธิฯ

ในฐานะองค์กรพัฒนาเด็กที่อาสาเข้ามาทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็กไทยของเรา มูลนิธิฯ ขอให้คำมั่นว่าจะทำหน้าที่นี้ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ด้วยสติปัญญา ด้วยข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม และด้วยมโนสำนึกของความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก ๆ เป็นที่ตั้ง

มูลนิธิฯ ขออนุโมทนาสาธุในบุญประโยชน์ทุกประการที่เกิดแก่คุณภาพชีวิตของเด็กอันได้จากการสนับสนุนของท่าน และขออำนวยการอำนวยพรให้ท่านและครอบครัวจงมีสุขภาพที่แข็งแรง ประสบแต่ความสุขสวัสดิ์และความสำเร็จในชีวิตและการงาน





กระทรวงการคลังได้ประกาศให้มูลนิธิฯ เป็นองค์การหรือสถานสาธารณกุศล ลำดับที่ 940 ตามประกาศกระทรวงการคลัง ว่าด้วยภาษีเงินได้และภาษีมูลค่าเพิ่ม ฉบับที่ 677 การบริจาคช่วยเหลือกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนของมูลนิธิฯ สามารถนำไปลดหย่อนภาษีได้

ร่วมบริจาคสมทบทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชน
บริจาคผ่านธนาคารชื่อบัญชี มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน
หมายเลขบัญชี 982-8-58723-8
หรือบริจาคผ่าน QR Code บัญชีของมูลนิธิฯ ได้ตามด้านล่างนี้



มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน
THE FELLOWSHIP FOUND

การรับใบเสร็จรับเงิน

กรุณาส่งสำเนาใบฝาก พร้อมชื่อ-สกุล ที่อยู่และหมายเลขโทรศัพท์มายังมูลนิธิฯ เพื่อจะได้จัดส่งใบเสร็จรับเงินให้ท่านต่อไป

สำนักงานเลขที่ 81 หมู่ 12 ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย 43000

โทรศัพท์ 042 414880, 089 5399119 Email : fcyd2014@gmail.com

มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน (มกพต.) ขอขอบคุณท่านที่ได้ให้การสนับสนุนมูลนิธิฯ ในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้วยการสนับสนุนนี้ เด็กและครอบครัวที่ด้อยโอกาสจะได้รับการช่วยเหลือ มีสุขภาพอนามัย และได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นรากฐานประการหนึ่งในการนำพาชีวิตไปสู่อนาคตที่ดี





มูลนิธิกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน (มกพด.)
สำนักงานเลขที่ 81 หมู่ 12 ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จ.หนองคาย 43000
โทรศัพท์ 089 5399119, 042 414880 โทรสาร 042-414881

<http://www.fcyd-thaichild.org/>

<https://www.facebook.com/fellowshipthaichild/>

